

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 91 Краснооктябрьского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ СШ № 91

протокол от 15.04.2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ СШ №91

Горшкова Т.В.

Отчет

о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 91 Краснооктябрьского района Волгограда»

за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 91 Краснооктябрьского района Волгограда
Руководитель	Горшкова Татьяна Викторовна
Адрес организации	400127, г. Волгоград, ул. им.Асланова, д. 39
Телефон, факс	8 (8442) 98-27-75
Адрес электронной почты	school91@volgadmin.ru
Учредитель	Департамент по образованию администрации Волгограда
Дата создания	1960 год
Лицензия	От 24.04.2015 № 183, серия 34 ЛО1 № 0001160
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.04.2020 № 232, серия 34 А01 № 0000252; срок действия: до 29 мая 2025 года

Основным видом деятельности *МОУ СШ №91* (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ*:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования;*
- *основной образовательной программы среднего общего образования.*

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Волгограда. Большинство семей обучающихся проживает в домах частного сектора: 86 процентов – рядом со Школой, 14 процентов – на не закреплённой за школой территории..

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Совет школы</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>развития образовательной организации;</i><i>финансово-хозяйственной деятельности;</i><i>материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>развития образовательных услуг;</i><i>регламентации образовательных отношений;</i><i>разработки образовательных программ;</i><i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i><i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i><i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i><i>координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i><i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i><i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i><i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	245
Основная образовательная программа основного общего образования	291
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	49

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 585 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ СШ №91 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Волгограда. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой	<i>school91vlg.myl.ru</i>	<i>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024</i>

коронавирусной инфекции (COVID-19)»		
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<i>school91vlg.myl.ru</i>	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<i>school91vlg.myl.ru</i>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<i>school91vlg.myl.ru</i>	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	<i>school91vlg.myl.ru</i>	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	<i>school91vlg.myl.ru</i>	
Основные образовательные программы	<i>school91vlg.myl.ru</i>	<p><i>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</i></p> <p><i>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</i></p> <p><i>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых</i></p>

		<i>результатов освоения основной образовательной программы».</i> <i>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</i>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<i>school91vlg.myl.ru</i>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<i>school91vlg.myl.ru</i>	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	<i>school91vlg.myl.ru</i>	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МОУ СШ №91 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ СШ №91 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для десятиклассников был сформирован класс с универсальным профилем обучения. В 2021/2022 учебном году тоже открыт один 10-й класс с универсальным профилем обучения. В соответствии с результатами мониторинга образовательных потребностей организовано изучение на углубленном уровне в 2020/2021 уч.году русского языка и биологии, в 2021/2022 уч.году – русского языка, биологии и физики.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
<i>Универсальный</i>	<i>Русский язык</i>	24	26
	<i>Биология</i>	7	8
	<i>Физика</i>	0	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С 2021/2022 учебного года Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,17%)
- с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) – 1 (0,17%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- ✓ общеинтеллектуальному,
- ✓ духовно- нравственному,
- ✓ художественному,
- ✓ спортивно-оздоровительному,
- ✓ общекультурному.

Внеурочная деятельность осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Развивайка» (1А, 1Б, 1В)

классы), «Здоровека» (2А, 2Б классы), «Почемучка» (2А класс), «Занимательная математика» (3Б класс), «Секреты орфографии» (3А класс), «Хочу всё знать» (4А класс), «За страницами учебника «Русский язык» (4Б класс), «Математический калейдоскоп» (8А класс), «География всемирного наследия» (9А класс), «Мир биологии» (9Б класс), «Волонтерство» (10 класс), «Избранные вопросы математики» (11 класс).

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено занятиями: «Фантазия» (1А, 1Б, 1В классы), «Муза» (5А, 5Б классы), «Основы духовно-нравственной культуры России» (5А, 5Б, 8Б классы), «Важное о важном» (11 класс).

Художественное направление внеурочной деятельности представлено занятиями «Юный художник» (2Б класс), «Радуга» (3А, 3Б классы) .

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено занятиями «Шаг за шагом (шахматы)» (1А, 1Б, 1В, 2Б, 3Б, 4А классы), «Волейбол» (6А, 6Б классы), «Армрестлинг» (7А, 10 классы), «Легкая атлетика» (7Б класс).

Общекультурное направление: «Этика и культура общения» (1А, 1Б, 1В классы), «Две недели в лагере здоровья» (3Б класс), «Юные инспекторы дорожного движения» (5А, 5Б классы), «Профессиональное самоопределение» (8А, 8Б классы), «Основы финансовой грамотности» (4А, 7А, 7Б, 9А, 9Б классы).

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформирован 21 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	554
	– начальная школа	229
	– основная школа	275
	– средняя школа	50
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	7
	– в средней школе	3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Качеств о обучения	Не успевают		Переведены условно
		Коли честв о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%		Всего		
									Коли честв о	%	
2	58	57	98,3	29	50	3	5,2	55,2%	1	1,7	0
3	66	66	100	28	42,4	4	6,1	48,5%	0	0	0
4	60	60	100	20	33,3	10	16,7	50%	0	0	0
<i>Ито го</i>	184	183	99,4%	77	41,8	17	9,2	51,1%	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», существенно снизился (с 71 до 51).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Качество обучения	Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них н/а						
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%		Количество	%	Количество	%
5	62	62	100	27	43,5	5	8,1	51,6%	0	0	0	0
6	53	53	100	16	30,2	9	2	47,2%	0	0	0	0
7	58	58	100	18	31	2	3,4	34,5%	0	0	0	0
8	54	54	100	16	29,6	4	7,4	37%	0	0	0	0
9	48	48	100	15	31,3	7	14,6	45,8%	0	0	0	0
<i>Итого</i>	275	275	100	92	33,5	27	9,8	43,3%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», существенно снизился (на 15,9%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Качество обучения	Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%		Всего		Из них н/а	
									Количество	%	Количество	%
10	24	24	100	9	37,5	5	20,8	58,3%	0	0	0	0
11	26	36	100	11	42,3	3	11,5	53,8%	0	0	0	0
Итого	50	50	100	20	40	8	16	56%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 учебном году незначительно выросло на 0,9 процента (в 2020-м качество обучения было 55,1%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 14,3%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	48	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за	48	26

итоговое собеседование/ сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	48	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	48	26

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОУ СШ №91 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 48 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	94,2	69,2	3,69	94,2	44,2	3,56
2019/2020	<i>Отменены</i>					
2020/2021	97,9	52,1	3,58	87,5	54,2	3,58

Успеваемость в таблице указана по результатам первого дня экзамена. В 2020/2021 учебном году 6 чел с первого раза не сдали ОГЭ по русскому языку, но успешно его сдали в резервный день. Одна выпускница не сдала математику в первый день, но тоже успешно сдала экзамен в резервный день. В итоге в основной срок прошли ГИА по программам основного общего образования все 48 выпускников 9-х классов.

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
<i>Обществознание</i>	23	87	4,2	100
<i>Иностранный язык</i>	1	100	5	100
<i>Биология</i>	6	66,7	3,8	100

<i>География</i>	<i>18</i>	<i>77,8</i>	<i>4,2</i>	<i>100</i>
------------------	-----------	-------------	------------	------------

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 14,6 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	52	100	32	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3,8	4	12,5	7	14,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	26,9	11	34,4	15	31,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	52	100	32	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 85 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (26 человек) успешно сдали ГИА. Из них 25 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ один человек – в форме ГВЭ.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов на ЕГЭ по русскому языку, один человек не прошел минимальный порог на ЕГЭ по математике профильного уровня. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ЕГЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы (от 80 до 84) получили 3 обучающихся (12%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Количество обучающихся	25
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	58,2

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	56,2	68,1
2019/2020	51,6	57,9
2020/2021	45,3	58,2

В 2021 году из 25 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание – 14 человек (56%), математику (профильный уровень) – 10 человек (40%), 6 человек выбрали биологию (24%), 5 (20%) – историю, по 4 человека (16%) физику и химию, 2 человека (8%) - информатику, по 1 (4%) – английский язык и литературу.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	25	58,2	100
Обществознание	14	47,5	85,7
Математика (профильный уровень)	10	45,3	90
Биология	6	51,3	100
История	5	43,4	100
Физика	4	42,5	100
Химия	4	32,8	50

<i>Информатика</i>	<i>2</i>	<i>62,5</i>	<i>100</i>
<i>Английский язык</i>	<i>1</i>	<i>30</i>	<i>100</i>
<i>Литература</i>	<i>1</i>	<i>41</i>	<i>100</i>

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 12 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<i>3</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Классный руководитель
<i>1</i>	<i>Галда Ольга</i>	<i>Грибова Елена Николаевна</i>
<i>2</i>	<i>Коренова Алина</i>	
<i>3</i>	<i>Луговая Нина</i>	

Результаты ВПР

Таблица 19. Итоги ВПР-2021

	Соответствие журналу		Статистика по отметкам			
	Повысили %	Понизили %	2 %	3 %	4 %	5 %
Русский язык	5 кл – 15,8 6 кл – 4,2 7 кл – 6,7 8 кл – 2 9 кл – 2,4	5 кл – 10,5 6 кл – 20,8 7 кл – 40 8 кл – 36 9 кл – 39	5 кл – 5,2 6 кл – 10,4 7 кл – 15,6 8 кл – 16 9 кл – 19,5	5 кл – 29,8 6 кл – 31,3 7 кл – 33,3 8 кл – 36 9 кл – 36,6	5 кл – 54,4 6 кл – 37,5 7 кл – 44,4 8 кл – 40 9 кл – 36,6	5 кл – 10,5 6 кл – 20,8 7 кл – 6,7 8 кл – 8 9 кл – 7,3
Математика	5 кл – 29,8 6 кл – 6,5 7 кл – 5,7 8 кл – 2	5 кл – 12,3 6 кл – 43,5 7 кл – 35,8 8 кл – 32,7	5 кл – 5,3 6 кл – 0 7 кл – 0 8 кл – 4,1	5 кл – 10,5 6 кл – 43,5 7 кл – 45,3 8 кл – 36,7	5 кл – 40,4 6 кл – 41,3 7 кл – 49 8 кл – 53,1	5 кл – 43,9 6 кл – 15,2 7 кл – 5,7 8 кл – 6,1
Окружающий мир	5 кл – 5,6	5 кл – 16,7	5 кл – 0	5 кл – 14,8	5 кл – 64,8	5 кл – 20,4
История	6 кл – 0 7 кл – 2,3 8 кл – 2,5	6 кл – 85,1 7 кл – 84,1 8 кл – 55	6 кл – 2,1 7 кл – 0 8 кл – 2,5	6 кл – 57,5 7 кл – 70,5 8 кл – 47,5	6 кл – 34 7 кл – 27,3 8 кл – 47,5	6 кл – 6,4 7 кл – 2,3 8 кл – 2,5
Обществознание	7 кл – 0 8 кл – 0	7 кл – 75 8 кл – 62,5	7 кл – 0 8 кл – 2,5	7 кл – 38,9 8 кл – 42,5	7 кл – 52,8 8 кл – 52,5	7 кл – 8,3 8 кл – 2,5

Биология	6 кл – 2,4 7 кл – 17,4 8 кл – 0	6 кл – 47,6 7 кл – 10,9 8 кл – 70,6	6 кл – 0 7 кл – 0 8 кл – 2,9	6 кл – 40,5 7 кл – 32,6 8 кл – 55,9	6 кл – 50 7 кл – 45,7 8 кл – 38,2	6 кл – 9,5 7 кл – 21,7 8 кл – 2,9
География	7 кл – 17,5 8 кл – 0	7 кл – 27,5 8 кл – 88,2	7 кл – 2,5 8 кл – 5,9	7 кл – 30 8 кл – 94,1	7 кл – 40 8 кл – 0	7 кл – 27,5 8 кл – 0
Физика	8 кл – 7,1	8 кл – 14,3	8 кл – 0	8 кл – 33,3	8 кл – 54,8	8 кл – 11,9
Химия	9 кл – 2,4	9 кл – 2,4	9 кл – 0	9 кл – 9,8	9 кл – 41,5	9 кл – 48,8
Английский язык	8 кл – 0	8 кл – 56	8 кл – 4	8 кл – 48	8 кл – 48	8 кл – 0
Немецкий язык	8 кл – 0	8 кл – 71,4	8 кл – 21,4	8 кл – 50	8 кл – 28,6	8 кл – 0

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. *отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;*
2. *низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.*

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Таблица 20. Участие в школьном этапе ВСОШ 4-ые классы.

Предмет	Количество участников	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Русский язык	8	1	0
Математика	7	0	1

Таблица 21. Участие в школьном этапе ВСОШ 5-9 классы.

Предмет	Количество участников	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Английский язык	20	2	2
Биология	7	3	0
География	42	5	3
История	50	5	5
Литература	34	5	0
Математика	74	0	0
Обществознание	30	5	0
Основы безопасности жизнедеятельности	15	1	2

Русский язык	55	6	5
Физика	11	1	1
Физическая культура	9	3	3
Химия	8	1	2
ИТОГО:	355	37	23

Таблица 22. Участие в школьном этапе ВСОШ 10-11 классы.

Предмет	Количество участников	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Английский язык	7	1	0
Астрономия	18	1	2
Биология	13	2	2
География	7	1	1
История	10	2	0
Литература	2	1	0
Математика	15	0	0
Обществознание	11	2	0
Основы безопасности жизнедеятельности	6	1	1
Русский язык	9	2	0
Физика	5	1	0
Химия	5	0	1
ИТОГО:	108	14	7

Таблица 23. Участие в муниципальном этапе.

Предмет	Количество участников	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Английский язык	1	0	0
Астрономия	2	0	0
Биология	2	0	2
География	2	0	0
История	4	0	1
Литература	4	0	0
Математика	0	0	0
Обществознание	4	0	
Основы безопасности жизнедеятельности	4	0	0
Русский язык	5	0	1
Физика	3	0	0
Химия	2	0	0
ИТОГО:	33	0	4

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	52	24	1	27	22	10	10	2	0
2020	32	20	0	12	22	10	8	4	2
2021	48	26	2	20	26	13	11	2	0

В 2021 году двое выпускников 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что в Школе открыт только один десятый класс с универсальным профилем обучения, эти двое обучающихся продолжили обучение в химико-биологическом и математическом классах. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов, из них 2 человека (учитель-логопед и педагог дополнительного образования) – внешние совместители. Из них трое имеют среднее специальное образование.

Педагоги с высшей квалификационной категорией	13
Педагоги с первой квалификационной категорией	2
Молодые специалисты со стажем работы до 3-х лет	8
Педагоги со стажем работы более 20 лет	15

Пять педагогов – выпускники МОУ СШ №91.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МОУ СШ №91.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью

кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СШ №91 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ СШ №91 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СШ №91 на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- *объем библиотечного фонда – 3455 единиц;*
- *книгообеспеченность – 7,5 процентов;*
- *обращаемость – 2,5 единиц в год;*
- *объем учебного фонда – 8437 единиц.*

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8437	7570
2	Педагогическая	134	235
3	Художественная	2699	2266
4	Справочная	172	698
5	Языковедение, литературоведение	138	218
6	Естественно-научная	155	355
7	Техническая	68	237
8	Общественно-политическая	89	212

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые

образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в МОУ СШ №91 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОУ СШ №91 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ СШ №91 составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;

На четвёртом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. В цокольном этаже оборудованы буфет-раздатка.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ СШ №91 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий

на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ СШ №91 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	586
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	247
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	291
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	241(47,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,58
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	45,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	6 (12,5%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (14,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3(11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	452 (77,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		1(0,2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	48(8,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (8,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы	человек	18 (3,1%)

реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		13 (35,1%)
– первой		2(5,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (48,6%)
– до 5 лет		8 (21,6%)
– больше 30 лет		10 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		10 (27%)
– от 55 лет		8(21,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31(83,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (81,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,075
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	586(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.