

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 91 Краснооктябрьского района Волгограда»

Согласовано

Председатель Совета школы _____
Протокол № 1 от «31» августа 2016г.

Утверждаю
директор МОУ СШ № 91

_____ Т.В.Горшкова
Приказ № 207 от «01» сентября 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Краснооктябрьского ТУ ДОАВ

П.В. Свиридов

« _____ » августа 2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 91 Краснооктябрьского района Волгограда»



Волгоград 2016

Содержание

		Стр.
	Паспорт программы	3
	Введение	10
1.	Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы	13
1.1	Общая информация о школе	13
1.2	Организация образовательного процесса	15
1.3	Внешние связи школы	21
1.4	Текущее ресурсное обеспечение	23
1.4.1	Качественная характеристика педагогических кадров	23
1.4.2	Состояние материально — технической базы	25
1.5	Результаты образовательного процесса	26
1.6	Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.	29
2.	Проблемно — ориентированный анализ деятельности	33
2.1	PEST – анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы	33
2.2	SWOT – анализ потенциала развития школы	35
3.	Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2021 годы	37
4.	Основные направления развития школы	38
5.	Этапы реализации программы развития школы	47
6.	Механизм управления реализацией программы развития	49
7.	Ресурсное обеспечение программы развития	51
8.	Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	53
9.	Система образования школы в 2021 году (желаемый образ)	56

Паспорт программы развития школы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 91 Краснооктябрьского района г. Волгограда на 2016-2021 годы «Дом, в котором уютно всем»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Всеобщая декларация прав человека; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599; - Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 996-р; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189; - Устав ОУ; - Локальные акты школы

<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы</p>	<p>Подготовительный этап: разработка и утверждение – декабрь 2015г. - сентябрь 2016г. Декабрь 2015г. -январь 2016г. – Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы за период 2011-2015г.г. Февраль – март 2016г. – обсуждение программы на заседаниях школьных методических объединений. Апрель – май 2016г. – обсуждение программы на родительских собраниях и на Совете школы. Август 2016г. – принятие программы на заседании Педагогического совета школы, утверждение программы на заседании Совета школы. Сентябрь, октябрь 2016 года утверждение программы Департаментом по образованию г.Волгограда Основной этап: реализация основных задач программы - сентябрь 2016 – август 2021г. Реализация разработанных проектов и программ</p>
<p>Кем принята программа</p>	<p>Педагогическим советом МОУ СШ № 91 (протокол № 1 от 31.08.2016г.) Советом МОУ СШ № 91 (протокол № 1 от 31.08.2016г.)</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Цель реализации Программы развития – создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы через обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы; сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образовательных программ, ориентированных на подготовку выпускника - социально адаптивной, конкурентоспособной, компетентностной в различных видах деятельности личности, способной к а межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.</p>
<p>Миссия программы</p>	<p>Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.</p>

<p>Основные задачи по направлениям</p>	<p>Совершенствование информационно-образовательной среды «Информационно-образовательная среда школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество образования; - Обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса; - Обеспечить эффективное использование информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе; - Обеспечить электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса. <p>Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализовать ФГОС на уровне начального общего образования и основного общего образования; -Подготовить базу для введения ФГОС среднего (полного) образования; – Обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей (одаренные дети, дети с ОВЗ); – Создать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся; – Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских; – Создать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности; - Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение, социальную поддержку учащихся; - Обеспечить рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов; -Обновить материально-техническую базу школы. <p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры, гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; – Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами; –Повысить роль ученического самоуправления, государственно-общественного управления; -Развивать среди учащихся, родителей и педагогов культуру цивилизованных форм разрешения конфликтов. <p>Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработать и реализовать программу «Одаренные дети школы 2016 - 2021 гг.»; -Создать индивидуальные образовательные траектории для талантливых и способных детей; -Повысить объем учебно - исследовательской деятельности в предметных областях; -Внедрить в образовательный процесс модели взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.
--	---

	<p>Развитие здоровьесберегающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить формы работы с обучающимися, направленные на сохранение и укрепление здоровья; - Регулярное отслеживать санитарно-гигиенического состояния ОУ; - Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; - Организовать полноценное сбалансированное питание учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья; - Развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ с целью своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся; - Формировать здоровый образа жизни учащихся через систему кружковой, внеклассной и внешкольной работы; - Совершенствование инструкций по охране труда и безопасной организации учебно-воспитательного процесса. <p>Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для расширения возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся. - Создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО; - Увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах; - Улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся; - Увеличить количество кружков спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей; - Расширить сферу социального партнерства.
<p>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрены федеральные государственные стандарты основного общего образования; • Созданы условия для внедрения федеральных государственных стандартов среднего (полного) образования; • Созданы условия для использования исследовательских технологий в образовательном процессе; • Достигнуто существенное повышения качества образования за счет организации проектной деятельности на всех ступенях образования; • Увеличена доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования; • Организована деятельность ученического самоуправления и государственно-общественного управления; • Внедрен профессиональный стандарт; • Разработана и функционирует система сетевого взаимодействия с общественностью и социальными партнерами

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап - Информационно-концептуальный (2015-2016гг)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - обучающихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика, его учебный профиль); - педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме личностно-ориентированного культуросообразного образования, их возможные проблемы); - родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность участвовать как полноправный партнер по обучению, воспитанию, развитию детей). 2. Разработка модели выпускника начальной, основной, средней школы на основе культурологического и компетентного подходов. 3. Разработка проекта программы развития школы, отражающего комплекс мер, направленных на культурное, физическое, физиологическое, психическое, социально-личностное, нравственно-правовое развитие ученика, формирование ключевых компетентностей, заложенных в модели выпускника школы; 4. Разработка программ для детей, имеющих сложности в обучении, адаптивных программ для обучения детей с ОВЗ; 5. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения учащихся; 7. Разработка системы переподготовки руководящих и педагогических кадров, направленной на созданию целостной системы деятельности учителя; 8. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов); 9. Разработка процессуальных и результативных показателей, характеризующих эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе. <p>2 этап - Организационно-деятельностный (2016-2019)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация модели психолого-педагогического сопровождения учащихся школы. 2. Составление и апробация технологических карт реализации знаниевого блока предметных областей, входящих в общий учебный план школы, блока формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков, блока формирования модели выпускника школы. 3. Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся; 4. Характеристика нового содержания, структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы; 5. Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы; 6. Проведение промежуточных итогов реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции. <p>3 этап - Контрольно – диагностический (2020г)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мониторинга изменений, произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы. <ol style="list-style-type: none"> а) Степень реализации поставленных целей, задач, связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей; б) Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития; в) Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы;
-----------------------------------	---

	<p>г) Степень реализации изменений, связанных с управлением школой.</p> <p>4 этап - <u>Подведение итогов работы школы за 2016 – 2021 годы, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики (2021г)</u></p> <p>1. Подведение итогов работы школы по качеству образования;</p> <p>2. Подведение итогов работы школы по качеству ресурсного обеспечения культуросообразного личностно-ориентированного образования;</p> <p>3. Эффективность изменения по управлению школой;</p> <p>4. Оформление и тиражирование следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделей выпускников начальной, основной, средней школы и методического обеспечения их реализации; - моделей индивидуальных образовательных и адаптивных программ для учащихся. - модели психолого-педагогического сопровождения учащихся; - программы формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков учащихся с первого по одиннадцатый класс; - проекта системы комплексного воспитания и развития учащихся.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Ресурсное обеспечение школы позволяет реализовать данную программу развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение – штат школы укомплектован полностью. • Материально-техническое обеспечение: в школе имеется современное оборудование: компьютерных класса (стационарный); мобильный компьютерный класс; учебные кабинеты оснащены компьютерами; в 1 кабинете имеется интерактивная доска; школа подключена к сети Интернет.
Объём и источники финансирования программы	<p>1. Строительные ремонтные работы по поддержанию зданий и помещений школы в соответствии с требованиями СанПиН – 2 872000,00</p> <p>2. Выполнение предписаний госпожнадзора – 63 000,00</p> <p>3. Приобретение компьютерной техники и информационно-техническое обеспечение школы – 828 000,00</p> <p>4. Приобретение мебели, спортивного инвентаря, техники, оборудования и лабораторного оборудования, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности школы – 964 000,00</p> <p>5. Оборудования и технические средства – 580 000,00</p> <p>6. Учебно-методическое обеспечение – 511 000,00</p> <p>7. Организационно-методическая, внеклассная работа, культурно-массовые мероприятия – 30 000,00</p> <p>8. Создание декоративной зоны на территории школы – 45 000,00</p> <p>9. Хозяйственные расходы и материалы – 950 000,00</p> <p>10. Канцелярские товары – 174 000,00</p> <p>11. Медикаменты – 40 000,00</p> <p><u>Итого:</u> 7057 000,00</p> <p>Смета составлена на 5 лет.</p> <p><u>Источники финансирования:</u></p> <p>Бюджетные ассигнования (региональный, областной и местный бюджет)</p> <p>Внебюджетные средства (аренда, спонсорская помощь, платные дополнительные услуги, помощь депутатов)</p>
Порядок управления реализацией программы	<p>Управление реализацией программы развития осуществляется:</p> <p>Педагогическим советом школы</p> <p>Советом школы</p> <p>Общешкольным родительским комитетом</p>

Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Внутренний мониторинг проводит психолого-педагогическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.
Разработчики программы	Горшкова Татьяна Викторовна – директор школы. Журавлева Елена Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Грибова Елена Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе Смотрова Т.М. – социальный педагог, педагог-психолог.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МОУ СШ №91, Совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.
Срок действия программы	Сентябрь 2016 – август 2021г.

Введение

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Школа должна помочь ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, создать условия для гармоничного развития личности, осуществлять гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности как основу современного миропонимания.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2016 -2021г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне. В сентябре 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон №83-ФЗ изменил механизмы финансирования школы, переведя их на подушевое финансирование. В соответствии с распоряжением Правительства от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» меняются подходы к системе оплаты труда, вводятся эффективные контракты. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н утвержден профессиональный стандарт педагога. Механизмы независимой оценки качества образования закрепил Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ. В 2012 г. утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, которая претерпела ряд изменений в 2013 и 2014 годах. «Дорожная карта», утвержденная постановлением Правительства от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», направлены на повышение эффективности сферы образования».

Следовательно, школа как социальный институт государства, должна на современном этапе создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Программа развития школы на 2016-2021 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы. Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов, учащихся и их родителей. Опрос показал следующее:

РОДИТЕЛИ - хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ – 89 %; - заинтересованы в дифференцированном обучении по интересам детей – 63%; из родителей 5-8 классов желают определить ребенка в кружок или секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечила досуговую занятость ребенка – 66 %; - удовлетворены уровнем образования в школы – 78 % (2-11 кл.)

УЧЕНИКИ - хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к способностям, возможностям и потребностям каждого ученика – 85 % (7-11 кл.) ; - хотят, чтобы в школе было интересно учиться, можно было бы выбрать интересующий ИГЗ, кружок – 87 % (2-6 классов); - хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования – 74 % (5-11 кл.); - нравится учиться именно в школе №91 и не задумывались о смене образовательного учреждения – 63% (4-11 классов).

Ключевая идея разработки Программы развития (2016 -2020 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива – в формировании учебно-познавательных умений учащихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность, – в развитии системы оценивания достижений учащихся, направленной на формирование адекватной самооценки учащимися своих способностей, – в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей, – в расширении информационного пространства образовательного учреждения.

Таким образом, была сформулирована ключевая идея Программы развития – повышения качества образования и формирование компетенций через развития познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся.

Ключевая идея определила название Программы развития – «Дом, в котором уютно всем». Идея определяет конечную цель развития образовательного учреждения на период действия данной Программы - создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы через обеспечение непрерывного образовательной и воспитательной системы; сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образовательных программ, ориентированных на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Основные принципы программы развития школы:

Принцип гуманизации реальное соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами: и утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусств.

Принцип сотрудничества построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников, их родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, развитие

умственных способностей. Использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирования на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся, формирование классов с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции

Содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа: здесь можно говорить об интеграции внутри самого предмета и интеграции за рамками предмета

Принцип вариативности

Поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступать в вузы разных профилей, то системой обучения и программами, элективными курсами должны быть обеспечены в школе условия для повышения своего уровня.

Принцип системности предполагает преемственность знаний т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Программа развития МОУ СШ № 91 представляет собой долгосрочный нормативно-правовой и управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели и задачи образовательного процесса, особенности кадрового и научно-методического обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований, критерии эффективности, планируемые результаты деятельности по приоритетным направлениям деятельности школы.

Раздел I Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

1.1. Общая информация о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 91 Краснооктябрьского района Волгограда» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их интеллектуальных, психологических и физиологических особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается за счёт создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Школа № 91 была основана в 1961 году.

Учредителем школы является комитет по образованию администрации Волгограда. В 2015 году МОУ СШ № 91 прошла государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации 34А01 № 0000230 рег. № 232 от 20.04.2015г.), имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (Лицензия серия 34Л01 № 0001160 рег. № 183 от 24.04.2015г.).

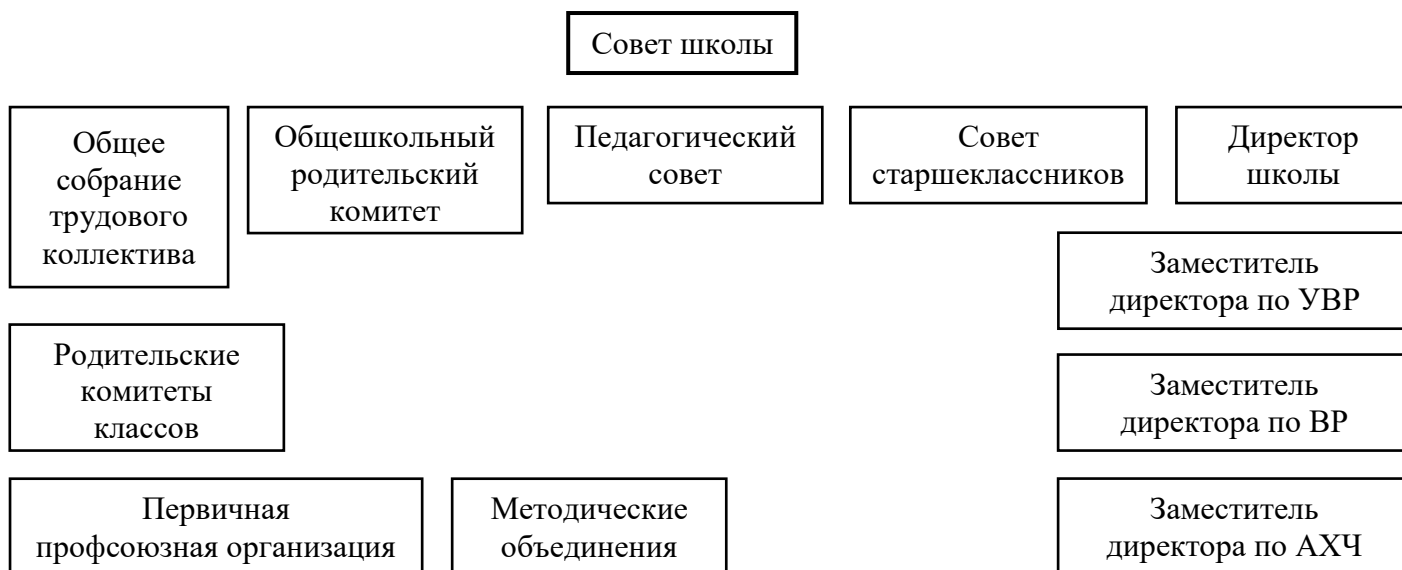
На начало 2016 года количество обучающихся составило 434 человек при проектной мощности 566 человек в одну смену. Из них в начальной школе – 218 человек: 8 классов-комплектов, в основной школе – 176 ученика: 2 класса-комплектов, в средней (полной) школе – 40 человек: в одном классе-комплекте. Школа работает в одну смену. В 1-4 классах - продолжительность уроков 35 минут при пятидневной рабочей неделе, в 5-11 классах – продолжительность 40 минут при пятидневной рабочей неделе.

Основными формами самоуправления в школе являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Совет школы
- Общешкольный родительский комитет
- Педагогический Совет
- Совет старшеклассников (Детское общественное объединение «Зеленый островок»)

Структура и органы управления образовательной организацией

Коллегиальным органом управления образования школой, реализующим демократический и государственно – общественный характер управления образованием является Совет школы. Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией являются обязательными для руководителя школы (директора), ее работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). В своей деятельности совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом " Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, иными локальными нормативными актами школы. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагог, родители, обучающиеся.



Административное управление осуществляет директор и его заместители. В последние годы сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность принятия решений, учет личностных качеств педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направлять их на достижение общих целей коллектива школы

1.2. Организация образовательного процесса

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул устанавливается 30 календарных дней в течение учебного года. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы сроком в одну неделю (итого: 37 календарных дней).

Школа работает по четвертям.

1 четверть – с 1 сентября по 06 ноября - 9,5 недель (каникулы с 07.11.2016 по 12.11.2016)

2 четверть – с 13 ноября по 29 декабря – 7 недель (каникулы с 30.12.2016 по 11.01.2017)

3 четверть – с 12 января по 22 марта – 10 недель (каникулы с 23.03.2017 по 02.04.2017)

4 четверть – с 03 апреля по 25 мая – 7,5 недель (каникулы с 26.05.2017 по 31.08.2017)

Продолжительность рабочего дня: начало занятий в 8.30, окончание – в 14.20.

Элективные курсы, практикумы, индивидуальные групповые занятия, кружки, секции с 15.00 до 16.30ч.

Группа продлённого дня работает до 18.00. Продолжительность уроков: 1-4 классы - 35 минут, 5-11 классы – 40 минут.

Продолжительность учебной недели в 1 – 11 классах – 5 дней.

МОУ СШ № 91 ведет обучение всех детей в одну смену, в школе созданы комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся (коридоры и кабинеты озеленены, во всех кабинетах обновлена мебель, во многих - произведена замена оконных блоков). Из 23 кабинетов доступом к сети интернета обеспечены 20, что позволило с начала 2016-2017 учебного года полностью перейти на электронные классные журналы и электронные дневники. Это должно обеспечить своевременное информирование родителей и учащихся через интернет об успеваемости, посещаемости детей, их домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам, а также возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями и учащимися вне зависимости от их местоположения.

В школе налажен сбалансированный режим работы (первая смена), созданы комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся (во всех кабинетах обновлена мебель, хорошее освещение, во многих кабинета произведена замена оконных блоков, озеленение этажей).

Повышению качества образования способствует налаженная система поддержки обучающихся, имеющих учебные затруднения. В течение учебного года учителями – предметниками проводится мониторинг знаний учащихся класса, в котором они преподают, по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. Устанавливаются причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, социальным педагогом, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания. Составляется учителями-предметниками индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Используется дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику. Учителями-предметниками ведется обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (диагностические карты) и отражается индивидуальная работа со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. Руководители предметных МО разрабатывают методические рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, составляют план мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися, осуществляют диагностику знаний.

Дополнительное образование

Развитие личностного потенциала обучающихся не возможно без развития дополнительного образования. Количество программ и их разнообразие варьируется, а точнее

оптимизируется под потребности всех участников образовательного процесса, возможностей и ресурсов школы.

ОДОД является живой, постоянно трансформирующейся структурой, готовой быстро реагировать на изменяющиеся потребности обучающихся и их родителей, на изменение социального заказа общества и на выполнение меняющихся требований учредителей. МОУ СШ № 91 удалена от культурных центров района и города, поэтому очень значима для воспитательного процесса организации кружковой работы. Администрация школы ежегодно определяет на дополнительное образование 1,5 ставки (27 часов), за счет которых обеспечивается организация занятий в рамках дополнительного образования. С целью создания для детей и их родителей большего выбора кружков и занятий внеурочной деятельности МОУ СШ № 91 сотрудничает с центром «Истоки», СДЮСШОР № 2 (заключены договора о сотрудничестве). Педагог центра «Истоки» Богачева Т.Г. ведет на протяжении последних 10 лет кружковую работу с обучающимися школы - «Ритмика», «Азбука танца», тренер СДЮСШОР № 2 Шмидт К.В. – секцию «Баскетбол».

Между МОУ СШ № 91 и МУ по работе с подростками и молодежью «Ровесник» заключен договор о сотрудничестве, обучающиеся школы посещают занятия в ПК «Искатель» и принимают активное участие в спортивных соревнованиях в составе команды ПК «Искатель» среди воспитанников подростково-молодежных клубов.

Педагоги дополнительного образования оказывали помощь в подготовке школьных и районных мероприятий (Масленица, концерт для учителей и мам, День здоровья, Осенняя ярмарка, «Праздник детства», «Концертная программа для ветеранов Великой Отечественной войны», районные соревнования по баскетболу, спортивные праздники, Дни Здоровья).

Администрация школы, исходя из значимости организации работы с обучающимися в период каникул, организует работу образовательного учреждения по заранее разработанным планам. В период каникул в школе работают кружки-спутники, обучающиеся под руководством классных руководителей посещают музеи города, кинотеатры, театры, организуют конкурсы.

Работа по организации свободного времени обучающихся значима, поэтому классные руководители и администрация школы в течение всего учебного года отслеживают занятость обучающихся, ведут работу по информированию обучающихся и их родителей о кружках, работающих в подростковом клубе «Искатель», РДЮЦ Краснооктябрьского района (Дни открытых дверей, информационный стенд, раздача информации для обучающихся и родителей).

Развитие системы дополнительного образования по направлениям.

Направление	2016-2017 учебный год
Художественно-эстетическое	«Город мастеров», «Веселый карандаш», «Художественная аппликация», «Азбука танца»
Социально-педагогическое	«Чемпион», «Здоровей-ка», «В мире книг», «Грамотейка», «Удивительный мир слов», «Юные инспектора дорожного движения», «В гостях у богини Клио»
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол», «Ритмика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры»
Духовно-нравственное	«Марионетки добра», «Уроки доброты»
Естественно-научное	«Занимательный язык», «Великие математики», «Информатика», «Занимательная математика», «Мой компьютер»

Главной целью работы педагогов дополнительного образования является создание условий для всестороннего развития обучающихся. Первоочередные задачи: удовлетворение потребностей детей и родителей (их законных представителей) профилактика асоциального поведения, воспитание личности гражданина и патриота своей Родины на основе культурно исторических традиций, формирование духовного и физически здорового человека неразрывно связывающего свою судьбу с Россией.

Воспитательная работа

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении разработана во исполнение п. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года, в целях совершенствования организации воспитательной работы были определены

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся:

- Духовно-нравственное
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Здоровьесберегающее
- Социокультурное и медиакультурное
- Культуротворческое и эстетическое
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Экологическое
- Гражданско-патриотическое

Реализация этих направлений осуществлялась по целевым программам:

«Познаю мир» (духовно-нравственное воспитание), «Наш путь к здоровью», «Семья-моя главная опора», «Ученик, патриот, гражданин», «Профилактика правонарушений», «ДОМ», «Мой выбор».

Воспитательная работа в школе ведется в течение всего дня. На каждом уроке присутствуют воспитательные моменты и достигаются воспитательные цели. Основная работа по воспитанию проходит во внеурочное время через систему различных мероприятий, которые проводятся классными руководителями.

Циклограмма деятельности классных руководителей

Ежедневно

Встреча детей. Контроль посещаемости. Встреча с учителями – предметниками, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем по ВР. Организация питания

Еженедельно

Проведение классных часов. Проверка дневников. Индивидуальная работа с родителями и детьми. Внеклассные мероприятия по плану воспитательной работы. Работа с активом.

Ежемесячно

Посещение классными руководителями уроков своего класса. Встреча с родителями. Подведение итогов успеваемости за месяц. Посещение семей по необходимости.

Каждую четверть

Родительские собрания. Экскурсии и культпоходы. Подведение итогов четверти.

Ежегодно

Август: Планирование мероприятий по воспитательной работе, встреча с учащимися класса; проверка личных дел; получение учебников.

Сентябрь: День знаний; Осенняя ярмарка; «трудовой десант», мероприятия, направленные на профилактику суицидальных намерений.

Октябрь: День учителя, месячник профилактики правонарушений, спортивные соревнования.

Ноябрь: День отца, классные вечера; экскурсии, День матери, месячник по профилактике наркомании. День толерантности, акция «Спорт против наркотиков», День народного единства, мероприятия, посвященные событиям Сталинградской битвы.

Декабрь: Организация новогодних праздников, День борьбы со СПИДом, мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией.

Январь: культпоходы на каникулах, спортивные мероприятия.

Февраль: мероприятия, посвященные победе советских войск под Сталинградом; День защитников Отечества, митинги.

Март: праздник 8 Марта, мероприятия, посвященные ГТО

Апрель: трудовой десант, День здоровья, месячник по профилактике правонарушений и потребления ПАВ

Май: День Победы; праздник Последнего звонка, спортивные мероприятия, подготовка к открытию ГОЛ «Маленькая страна».

Цель воспитательной работы педагогов - формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы реализации.

По результатам анализа работы педагогов выявлены проблемы и определены следующие задачи воспитательной работы педагогического коллектива:

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания, внедрение в работу современных технологий, подготовка к воспитательной работе по ФГОС.
2. Продолжение воспитания толерантных качеств личности учащихся, оказывать помощь в развитии навыков бесконфликтного общения.
4. Развитие единой систему школьного и классного ученического самоуправления, стимулирование творческой инициативы.
5. Продолжение работы по формированию и развитию систему работы с родителями и общественностью.
6. Организация работу государственно-общественного управления.

Социально-психологическая служба.

Одной из составляющих здоровья обучающихся является психологическое здоровье. Социально-психологическая служба МОУ СШ № 91 уделяет особое внимание сопровождению детей, нуждающихся в социально-психологической помощи.

Задачи социально-психологической службы: 1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, определение уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде 2. Организация индивидуальной профилактической работы с детьми 3. Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении; 4. Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ 5. Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися 6. Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей 7. Посредничество между учащимися и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. Оптимизация взаимодействия с субъектами профилактики 8. Повышение уровня толерантности у подростков 9. Организация работы по сохранению здоровья учащихся и активной пропаганде здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек.

Основными направлениями работы социально-психологической службы являются:

- психодиагностика;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение учителей и родителей;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа.

В рамках направления «Психодиагностика» традиционно проводятся следующие мониторинги:

- изучение психологической готовности первоклассников и пятиклассников к обучению;
- изучение образовательных потребностей, обучающихся 9 классов;
- изучение готовности четвероклассников к переходу в пятый класс;
- изучение познавательной и личностной сферы обучающихся, имеющих отклонения в поведении.

В рамках направления «психологическая профилактика» реализуются программы «Я учусь владеть собой» (авт. З.Н. Слободянский), сюжетно-ролевая игра «Волшебная поляна» (Т. Азарова), Тропинка к своему «Я» (автор О.Хухлаева)

Участие психолога в подготовке и проведении родительских собраний «Адаптация первоклассников, пятиклассников», «Типичные ошибки в воспитании детей», «Как помочь ребенку в приготовлении уроков» осуществляется в рамках направления «Психологическое просвещение». Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные всемирному дню предотвращения самоубийств:

-Единый классный час «Психологический комфорт, его составляющие»;

-Игры на сплочение коллектива;

-Занятие с элементами тренинга «Способы преодоления стрессовых ситуаций во время прохождения итоговой аттестации»

Психологическое консультирование осуществляется по запросам родителей и учителей.

Социально-психологическая служба совместно с классными руководителями проводит мониторинги по выявлению обучающихся, нуждающихся в сопровождении ПМПк и коррекционно-развивающей работе.

Ежегодно организовываются мероприятия в рамках Недели социальной активности (конкурс рисунков, коллажей).

Анализируя деятельность педагогов, можно выделить ряд проблем, которые возникли в процессе работы социально-психологической службы:

- Проблемы, связанные с сохранением психологического здоровья, сохранения здорового образа жизни, развитием личности, самоопределением детей и подростков

-Вовлечение учащихся в досуговую деятельность

- Проблемы педагогической безграмотности родителей, их неготовность или не желание заниматься полноценным воспитанием детей.

- Проблемы психологического состояния ребенка, конфликты ученик-учитель, ученик - родитель, ученик-ученик.

Ведущими критериями оценки работы службы сопровождения являются готовность специалистов к созданию условий:

- Для становления личности как объекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды

- Для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением

- Для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

- Для создания доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями.

- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактики зависимого поведения.

Подтверждением работы в рамках «Профилактика правонарушений» является стабильное количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, количество семей, состоящих на ВШУ, в КДН и ЗП администрации Краснооктябрьского района.

Количество обучающихся, состоящих на ВШУ

2013-2014	2014-2015	2015-2016
5	5	5

Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН

2013-2014	2014-2015	2015-2016
2	1	1

Количество обучающихся, состоящих на учете КДН и ЗП

2013-2014	2014-2015	2015-2016
4	5	2

Количество семей, состоящих на ВШУ (неблагополучные семьи, ТЖС)

2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	2	2

Количество семей, состоящих на учете и контроле КДН и ЗП (районный банк)

2013-2014	2014-2015	2015-2016
0	2	1

1.3. Внешние связи школы

МОУ СШ № 91 расположена в рабочем районе г. Волгограда, в поселке Новостройка. Жители микрорайона – рабочие и служащие со средним достатком. Уровень культурных запросов невысокий.

Особенностью микроучастка является то, что большинство жителей поселка друг друга знают. В силу того, что школа существует более 50 лет, в образовательном учреждении обучались в свое время родители, бабушки, дедушки сегодняшних учеников.

На территории поселка Новостройка Краснооктябрьского района в основном преобладают частные строения, никаких культурных центров не существует. Образовательное учреждение фактически является единственным центром культурной жизни поселка Новостройка. Следует отметить, что учреждения культуры находятся от школы на значительном расстоянии. Несмотря на то, что РДЮЦ Краснооктябрьского района, библиотека № 8, центр социально-психологической помощи «Семья», Центр по работе с подростками и молодежью «Ровесник», ПК «Искатель» находятся в отдалении от школы, между школой и вышеперечисленными учреждениями сложилось тесное социально-педагогическое партнерство. Работники вышеуказанных учреждений и организаций принимают участие в мероприятиях школы (мероприятия по профилактике вредных привычек, встречи с интересными людьми, родительские собрания, уроки здоровья и др.). Учащиеся с удовольствием принимают участие в праздниках, играх, занимаются в кружках с педагогами РДЮЦ Краснооктябрьского района, работниками ПК «Искатель».

Школа удалена от трамвайных и троллейбусных путей, но это не мешает поддерживать тесные связи с учреждениями культуры Тракторозаводского, Краснооктябрьского, Советского, Центрального районов, посещать культурные мероприятия.

В настоящее время образовательное учреждение проводит многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается нами как залог динамичного и успешного развития личности ребенка.

Считаем принципиально важным сохранение и развитие партнерства различных межведомственных структур, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. С этой целью заключены договора о сотрудничестве с МОУ СДЮСШОР № 2, ГБПОУ «Волгоградский медицинский колледж», МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района Волгограда, МОУ Центр «Истоки», ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 17», ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», Волгоградский филиал Некоммерческого фонда по профилактике социально значимых заболеваний и пропаганде здорового образа жизни «Здоровая страна», Волгоградское муниципальное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек», МУ "Центр по работе с подростками и молодежью «Ровесник», ГБУ СО "Волгоградский областной центр социальной помощи семье и детям «Семья», инспектора ОП №2, ВОКБ № 1. Взаимодействие школы с организациями-партнерами является очень перспективным, так как окружающая среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования.

Размещение школы в замкнутом микрорайоне, удаленном от центра района, города имеет свои положительные последствия: снижается отток учащихся, особое теплое отношение к школе со стороны родительской общественности (многие являлись учащимися школы). В декабре 2011 года на базе школы было открыто структурное подразделение «Маленькая страна», которое занимается дошкольным образованием, количество воспитанников – 38 человек. Большинство

детей структурного подразделения становятся учениками школы. Это позволяет выстраивать преемственную программу обучения и воспитания, налаживать более тесные связи с родителями.

Социальный заказ, предъявляемый МОУ СШ № 91, состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия социального и культурного развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей, проживающих в микрорайоне школы. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Итогом такой деятельности школы будет готовность детей и юношества к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению.

1.4. Текущее ресурсное обеспечение.

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

Большая роль отводится в МОУ СШ № 91 развитию учительского потенциала. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают 28 педагогических работников (25 учителей, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-логопед), 26 человек (93%) имеют высшее педагогическое образование. Все педагоги не реже одного раза в три года повышают свою квалификацию, обучаясь на различных курсах, в том числе и дистанционных.

Квалификация педагогов

<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Аттестованы на соответствие занимаемой должности</i>	<i>Не имеют квалификационной категории</i>
12 чел. (43 %)	7 чел. (25 %)	3 чел. (10 %)	6 чел. (21 %)

Все не имеющие квалификационной категории педагоги – это молодые специалисты и учителя, работающие в школе менее 2-х лет.

Распределение педагогов по стажу работы (педагогическому)

<i>До 3 лет</i>	<i>От 3 до 5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-15 лет</i>	<i>15-20 лет</i>	<i>Более 20 лет</i>
2 (7 %)	3 (11 %)	3 (11 %)	4 (14 %)	2 (7 %)	14 (50%)

Педагоги школы за последние пять лет овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

Технологии, используемые педагогами школы

Среди педагогов школы было проведено анкетирование, результаты которого позволили выявить наиболее применяемые технологии. Наиболее востребованными в школе являются технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Технология здоровьесбережения используется всеми педагогическими работниками школы.

Игровые технологии используют в большей степени учителя начальной школы и среднего звена - 63% опрошенных, личностно – ориентированные технологии применяются 85%, технология проблемного обучения и технология проектной деятельности используются 45%.

В процессе урочной и внеурочной деятельности активно используются технологии деятельностного характера. В процессе урока осуществляется субъект-субъектный подход у 60% педагогов, так они используют следующие технологии ведения урока с использованием деятельностного подхода:

-технология «Критического мышления» (кластер, верно-не верно, прием простых и тонких вопросов, атака мыслей. Синквейн, три предложения)

- технология личностно-ориентированного обучения (диагностика способностей, уровня развития

-технология «Сотрудничества»

-технология дифференцированного обучения (работа в группах, парах, взаимоконтроль, самоконтроль, разноуровневые задания

- ИКТ

- технология проектной деятельности

-метод «Мозгового штурма»

-игровые технологии.

Опыт работы учителей школы успешно представляется на заседаниях предметных методических объединений школы. Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей будущих первоклассников, методические недели.

За последние годы значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в сентябре 2016 года в 1-11 классах введён и успешно функционирует электронный журнал (единая информационная система «Сетевой город. Образование»).

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами. Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ 9 человек. 80% педагогов образовательного учреждения награждены Почетными грамотами Волгоградской городской Думы и Волгоградской областной Думы за добросовестный труд, высокие профессиональные достижения в образовании, воспитании и просвещении подрастающего поколения.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

Школа функционирует в 4-х этажном здании, материально-техническая база включает в себя: 24 учебных кабинета, в том числе, 9 кабинетов начальных классов, 1 спортивный и 1 музыкально-спортивный зал, оснащенные необходимыми спортивными снарядами, 1 кабинет информатики с 12 рабочими местами для учащихся, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики. Четыре кабинета начальной школы оборудованы мультимедийными комплексами, один из них – интерактивной доской. В семи кабинетах основной и средней школы также имеются мультимедийные комплексы. Имеется мобильный класс. В школе оборудован 1 лингафонный кабинет. Действуют 3 спортивных площадки с футбольным и волейбольным полями. В школе работают медицинский и стоматологический кабинеты.

Школьная библиотека имеет фонд около 7670 книг.

В столовой (буфет-раздатка) организовано 90 посадочных мест, для приема пищи организованы перемены по 20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием на 01.09.2016г. – 64,8%).

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГУЗ «Детская поликлиника № 1». Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

1.5. Результаты образовательного процесса

Качество знаний за последние 5 лет

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1 ступень	57,8 %	59,1 %	52,3 %	50,4%	54,2%
2 ступень	33,4 %	36,2 %	31,2 %	40,7%	27,9%
3 ступень	18,8 %	11 %	33,3 %	30,2%	42 %
2-11 классы	36,7%	35,4%	38,9%	41,7%	44,2%

Успеваемость за последние 5 лет

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1 ступень	98 %	100 %	100 %	100%	99%
2 ступень	100 %	100 %	100 %	100%	99,4%
3 ступень	98 %	96 %	97 %	100%	100%
2-11 классы	99,5 %	99%	99,6 %	100%	99,3%

Данные таблиц показывают стабильно высокую успеваемость на всех уровнях обучения в течение последних лет.

Качество знаний за последний учебный год по сравнению со средними показателями в районе невысокое, однако данные внутришкольного мониторинга свидетельствуют об объективной оценке знаний обучающихся педагогами школы. Подтверждением этому служат и результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах, результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

В 2015-2016 учебном году в 9-ом классе обучались 27 человек, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Для получения аттестата об основном общем образовании, обучающимся 9-х классов необходимо было успешно сдать 2 обязательных экзамена (математика и русский язык) и два экзамена по выбору.

В ходе государственной (итоговой) аттестации 2015-2016 учебного года значительно возросло количество обучающихся, которые сдали обязательные экзамены на «4» и «5».

Сравнительный анализ ОГЭ по математике за три года

Учебный год	Кол-во выпускников 9 кл.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2014	31	3	14	14	0	100%	54,8%
2015	33	1	9	23	0	100%	30,3%
2016	27	7	9	10	1	96,3%	59,3%

Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку за три года

Учебный год	Кол-во выпускников 9 кл.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2014	31	4	16	11	0	100%	64,5%
2015	33	2	13	18	0	100%	45,5%
2016	27	9	6	11	1	96,3%	55,6%

По итогам государственной (итоговой) аттестации в 2015-2016 учебном году три выпускницы IX класса (11,1%) - Березкова Ольга, Бальбекова Дарья и Шабанова Ирина – получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. В 2014-2015 году этот показатель составил - 6,1 %.

Результаты ГИА по русскому языку за 3 учебных года показывают стабильно высокое качество обученности по предмету. В 2015-2016 году девятиклассники показали высокий уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм, соответствующих государственному стандарту основного общего образования по русскому языку (9 человек- 33,3%- получили на экзамене оценку «5»).

Одна выпускница 9-го класса (Здорик Таисия) не получила аттестат об основном общем образовании в основной срок, но прошла повторную аттестацию по обязательным предметам в сентябре 2016 года.

**Средний балл ЕГЭ-2016 в МОУ СШ № 91
в сравнении с результатами ЕГЭ-2014 и ЕГЭ-2015**

Предмет	2014 год		2015 год		2016 год	
	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	17	50,4	23	56,5	26	65,1
Математика (база)			23	3,9 (13,5)	24	3,9 (13,4_
Математика (профиль)	17	30,1	23	35,3	19	40,7
Обществознание	12	46,5	14	41,7	17	53,7
История	8	32,3	2	35,5	5	62
Физика	7	30,1	6	48,3	5	52
Биология	2	55,5	6	38,8	5	41,8
Информатика	1	50	2	30	1	77

Как видно, значительно улучшилось качество подготовки к обязательным для сдачи ЕГЭ предметам – русскому языку (увеличение среднего балла на 8,6) и математике (+5,4 балла).

Второй год в соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ, утвержденной Правительством в декабре 2013 года, выпускники имели право выбора уровня для сдачи ЕГЭ по математике: базовый или профильный. 19 выпускников 11-го класса решили сдавать и базовый, и профильный уровни. Все 24 человека успешно справились с заданиями базового уровня. А вот с результаты профильного уровня оказались немного хуже: 3 человека не преодолели минимальный порог.

Предмет	Кол-во сдававших	Не перешли порог	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	26	0	65,1	41	93
Математика база	24	0	13,4/3,9	3/8	5/19
Математика профиль	19	3	40,7	5	76
Обществознание	17	2	53,7	23	84
Физика	5	0	52	44	58
Биология	5	3	41,8	21	72
История	5	0	62	34	78
Информатика	1	0	77	77	77
Английский язык	1	1	14	14	14

Все 27 выпускников 2016 года получили аттестаты о среднем общем образовании (в 2015 году выпускившихся со справкой тоже не было). 4 человека (14,8%) окончили школу на «отлично» с медалью «За особые успехи в учении».

Таким образом, проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной. Однако необходимо отметить, что в последний год наблюдается увеличение количества аттестатов о среднем общем образовании особого образца и рост качества сдачи государственной итоговой аттестации.

1.6. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах. Педагоги школы считают организацию участия в таких мероприятиях одним из условий развития способностей детей.

Результативность участия обучающихся МОУ СШ № 91 в районных, городских конкурсах духовно-нравственной направленности в 2013-2014 учебном году

№ п/п	Название соревнования	Результативность
1	Районная интеллектуальная игра «Салют, Победа!»	1 место
2	Районная интеллектуальная игра «Прописаны в Волгограде навечно»	4 место
3	Районная интеллектуальная игра «Ты живешь на земле Сталинградской»	2 место
4	Областной конкурс рисунков «Сталинградская победа глазами юного поколения»	2 место - Болдырев Влад
5	Районный этап городского конкурса детских рисунков в рамках городского фестиваля «Волгоградская земля — Волгоградское качество»	2 место – Кусков Егор
6	Районный этап городского конкурса исследовательских работ в рамках городского фестиваля «Волгоградская земля — Волгоградское качество»	1 место – Ахременко Николай
7	Городской конкурс кинороликов "Волгоград – город многонациональный"	
8	Региональный конкурс "Пограничный венок славы, пограничники на службе Отечеству"	Ахременко Николай
9	Районный конкурс по немецкому языку "Все начинается с любви"	Газета – 1 место, Кирсанова А., стихотворение – 3 место, Лихоманов Тимур, 2 место – Фокина Анастасия
10	Областные исторические чтения "Нет оправдания войне и никогда не будет"	1 место – Ахременко Николай
11	Городские краеведческие чтения.	Номинация "личность в истории" - 1 место- Лихоманов Тимур
12	Районный конкурс "Моя школьная библиотека"	"Визитная карточка" – 1 место, Жилин Александр, "Библиотечный журналист" – 1 место, Петрухина Ксения, 2 место – Трудова Елизавета, "логотип школьной библиотеки" – 1 место, Полюкова Дарья, 2 место – Дегтярева Кристина

Результативность участия обучающихся МОУ СШ № 91 в районных, городских конкурсах
духовно-нравственной направленности в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Название соревнования	Результативность
1	Районная интеллектуальная игра «Салют, Победа!»	1 место
2	Районная интеллектуальная игра «Прописаны в Волгограде навечно»	1 место
3	Районная интеллектуальная игра «И помнит мир спасенный»	
4	Городской конкурс кинороликов "Волгоград – город многонациональный"	
5	Городская викторина «Я – Волгоградец»	
6	Городской конкурс творческих работ по генеалогии «Родословный проект»	2 место- Жилин Александр
7	Муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Победитель – Черухина Ирина
8	Участие в городской акции «Знамя Победы»	
9	Участие в городской акции «Лица Победы»	
10	Районный конкурс фоторепортажей, видеороликов «Завод глазами детей» в рамках городского фестиваля «Волгоградская земля – Волгоградское качество»	1 место
11	Районный конкурс рисунков в рамках городского фестиваля «Волгоградская земля – Волгоградское качество»	2 место
12	Открытые городские юношеские Рождественские чтения	Победитель номинации «За любовь к родным святыням» - Жилин Александр

Результативность участия обучающихся МОУ СШ № 91 в районных, городских конкурсах
духовно-нравственной направленности в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Название соревнования	Результативность
1	Районная интеллектуальная игра «Салют, Победа!»	1 место
2	Районная историко-краеведческая игра «1000 – летие со дня преставления святого равноапостольного князя Владимира»	3 место
3	Районная интеллектуальная игра «Ты живешь на земле Сталинградской»	1 место
4	Районный конкурс буктрейлеров «В кадре – книга»	3 место. педагог-библиотекарь, номинация – «Книги моего детства»
5	Районная интеллектуально- познавательная игра «Высота 102,0»	Победитель маршрута «Пантеон Слава»
6	Районный конкурс «Новогодняя фантазия»	Номинация «Лучшая новогодняя открытка», 3 место
7	Городское соревнование среди Почетных караулов Поста №1 «Мы – наследники Великой Победы»	«Лучший подчасок» - Искендерова М., «Лучший

		часовой» - Богиян Д., «Лучший помощник коменданта» - Квасова А., «Лучший редактор пресс-центра» - Разуваева Е., «Лучший начальник Почетного караула» - Манахов Г.
8	Городской конкурс кинороликов «Волгоград – город многонациональный»	
9	Городская викторина «Я – Волгоградец»	
10	Муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие»	2 победителя, 9 призеров
11	Муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	
12	Участие в городской акции «Знамя Победы»	
13	Участие в городской акции «Лица Победы»	
	Областной конкурс компьютерных презентаций «Трагедию и легенду творила история»	2 место, номинация «Раритеты Мемориально-исторического музея», Полонский Илья
14	Всероссийский конкурс детского творчества «День Победы! Радость со слезами на глазах»	Номинация «Рисунок», 3 место – Миносян Офелия, Номинация «Поделка», 2 место – Вознесенский Семен

Участие обучающихся МОУ СШ № 91 в конкурсах, направленных на формирование правовой культуры в 2013-2014 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса	Участники	Результативность	Руководитель
1	Районный конкурс – агитбригад	Обучающиеся 8 кл.		Грибова Е. Н.
2	Районный конкурс «Светафор - 2014»	Обучающиеся 4 кл.	1 место	Волченко С.В.

Участие обучающихся МОУ СШ № 91 в районный и городских конкурсах, направленных на развитие потребности в здоровом образе жизни и на формирование правовой культуры в 2014-2015 учебном году

№	Название конкурса	Результативность
1	Районный, городской конкурс плакатов антинаркотической направленности «Мы говорим: «Нет!»	4 место
2	Городской конкурс баннерных посланий социальной рекламы «Здоровье нации в 21 веке»	
3	Районный конкурс агитбригад «Выбор за тобой»	6 место
4	Региональная научно- практическая конференция для обучающихся 4-11 классов «Права человека глазами ребенка», секция: «Правовое регулирование в сфере культуры, образования, искусства и спорта»	2 место

5	Городской творческий конкурс, направленный на знания обучающимися Конвенции о правах ребенка, номинация «Коллаж»	
---	--	--

Участие обучающихся МОУ СШ № 91 в районный и городских конкурсах, направленных на **развитие потребности в здоровом образе жизни на формирование правовой культуры в 2015-2016 учебном году**

№ п/п	Название соревнования	Результативность
1	Районный конкурс на лучшую книжку-малышку «Школа безопасности»	2 место – номинация «Правила дорожного движения», 1 место – номинация «Пожарная безопасность», 2 место – номинация «Правила поведения в быту и в школе», 1 место – номинация «Правила поведения на воде»
2	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо -2016»	
3	Районный, городской конкурс плакатов антинаркотической направленности «Мы говорим: «Нет!»	
4	Городской конкурс баннерных посланий социальной рекламы «Здоровье нации в 21 веке»	
5	Районный конкурс агитбригад «Выбор за тобой»	6 место

Из приведенных выше данных следует, что за анализируемый период увеличилось участие в конкурсах **духовно-нравственной направленности, а также мероприятиях и конкурсах, направленных на развитие потребности в здоровом образе жизни и на формирование правовой культуры** различного уровня и повысилась результативность участия. Необходимо продолжить работу в том же направлении.

Согласно календарю физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятий ежегодно проводятся спортивные соревнования в ОУ. Традиционно обучающиеся школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях. Но, к сожалению, следует отметить низкую результативность участия в спортивных мероприятиях.

2. Проблемно — ориентированный анализ деятельности

2.1. PEST – анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Волгоградской области.</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Образовательная политика департамента образования Администрации г. Волгограда поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития предпрофильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
Экономические	<p>1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2.Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение инвестиций со стороны общественности, учредителя.</p>	<p>1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
Социальные	<p>1.Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся. В школе ежегодно увеличивается количество учащихся.</p> <p>2.Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, а также системное внедрение</p>	<p>1.Удаленное расположение школы от центра района и города, высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениям науки и культуры.</p> <p>2.Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру района, высокая миграция населения приводит к</p>

	компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.	снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 3.Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.
Технологические	1.Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2.Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать частично устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

2.2. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ● школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр образовательных услуг, непрерывный характер образования; ● школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ после основной школы; ● школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе района; ● развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы; ● школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты (за последние 3 года – 3 человек); ● образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне (обучается 434 учащихся); ● наличие внебюджетных средств (оказание платных образовательных услуг) даёт возможность совершенствовать материально — техническую базу, повышать профессиональную квалификацию педагогического персонала; ● демократический характер управления ОУ, следование принципам государственно-общественного управления; ● налаженная система поддержки обучающихся, имеющих учебные затруднения 	<ul style="list-style-type: none"> ● преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); ● профессиональное выгорание педагогов; ● недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; ● «старение» педагогических кадров, привычка работать «как раньше», тормозит в школе внедрение инновационных технологий; ● недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса; ● устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне; ● самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования; ● сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников
Внешние факторы	Возможные риски
<ul style="list-style-type: none"> ● разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; ● однородность состава семей; ● заинтересованность части родительской 	<ul style="list-style-type: none"> ● меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководством школы; ● инновационные ценности

<p>общественности в положительных изменениях в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● готовность родительской общественности, инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг 	<p>разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● потребительское отношение родителей и детей к школе; ● не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс
---	---

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2021 годы

Концептуальная идея развития школы на период 2016-2021 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития ОУ с 2016 по 2021 годы: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы через:

- обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы;
- сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образовательных программ, ориентированных на подготовку выпускника - социально адаптивной, конкурентоспособной, компетентной в различных видах деятельности личности, способной к межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
4. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.
6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.
7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
9. Организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.
10. Повысить качество образования.
11. Обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
12. Обеспечить эффективное использование информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.
13. Обеспечить электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

4. Основные направления развития школы

Основные направления и особенности реализации Программы развития «Дом, к которому уютно всем», определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2021 года	Директор, заместитель директора
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2016 – 2021 гг.	Директор, заместитель директора
3	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2016 - 2021 гг.	Ответственный за работу с сайтом
4	Совершенствование работы электронного журнала	2016 - 2021 гг.	Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики, классные руководители, учителя-предметники
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2016-2021 гг.	Педагог-библиотекарь
6	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2016-2021 гг.	Заместитель директора по УВР, методисты, организатор внеклассной и внеурочной деятельности
8	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2016-2021 гг.	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования;
- Информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;

- Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2016-2017	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2016-2021	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2016-2017	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2016-2021	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2016	Заместитель директора по УВР, руководители МО
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2016-2021	Директор, рабочая группа, профсоюз
7	Организация постоянно действующего семинара по теме «Профессиональный стандарт педагога»	2016	Директор, заместитель директора по УВР
8	Совершенствование материально-технической базы школы: приобретение современного программного обеспечения, обеспечение современной мебелью учебных кабинетов, приобретение технического оборудования	2016-2021	Директор, заместитель директора по АХЧ

Ожидаемые результаты:

- Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
- Применение современных образовательных технологий;
- Обеспечение высокого качества и доступности образования для разных детей (одаренные дети, дети с ОВЗ);
- Создание условий для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся;
- Создание условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- Создание условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения, социальной поддержки учащихся;
- Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- Обновление материально-технической базы школы.

3. Повышение уровня духовно-нравственной культуры, гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Реализация плана общешкольных мероприятий в направлении формирования духовно-нравственной, социально адаптированной успешной личности, гражданина Российской Федерации (подпрограммы «Познаю мир», «Семья-моя главная опора», «Ученик, патриот, гражданин», «Профилактика правонарушений», «ДОМ», «Мой выбор»).	2016-2021гг.	Зам.директора по ВР
2	Проведение мониторинга правового сознания учащихся.	2016-2021гг. ежегодно	Социальный педагог
3	Освещение проблем патриотического воспитания и обмен опытом работы между педагогами в целях повышения его эффективности	2016-2021гг	Зам.директора по ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах работы школы по формированию духовно-нравственной культуры, гражданской ответственности, чувства патриотизма у детей	2016-2021гг	Зам.директора по ВР
5	Разработка методической копилки классных часов по духовно-нравственному воспитанию с интерактивным приложением.	Ежегодно 2016-2021гг	Классные руководители
6	Организация и проведение конкурсов рисунков, боевых листков, плакатов к государственным праздникам, акций «Ветеран живет рядом», уроки Мужества, экскурсии по святым местам и достопримечательностям города и области.	2016-2021гг	Педагогический коллектив, социальный педагог
7	Привлечение родителей к общешкольным мероприятиям, направленным на повышение уровня правового сознания	Ежегодно 2016-2021гг	Классные руководители
8	Внедрение правового воспитания ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.	2016-2021гг	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
9	Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	2016-2021гг	Классные руководители
10	Обеспечение взаимодействия сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи	2016-2021гг	Социальный педагог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам повышения уровня духовно-нравственной культуры, гражданской ответственности у учащихся, формирования чувства патриотизма у детей	2016-2021гг	Зам.директора по ВР

12	Изучение и сохранение культурно-исторического наследия родного края (посещения музеев города, экскурсии)	2016-2021гг	Классные руководители
13	Проведение мероприятий, направленных на привитие чувств уважения, гордости, почитания по отношению к государственным символам (Герб, Флаг, Гимн Российской Федерации)	2016-2021гг	Классные руководители
14	Проведение мероприятий, направленных на формирование чувств интернационализма, толерантности, расовой, национальной и религиозной терпимости	2016-2021гг	Классные руководители
15	Формирование у учащихся заинтересованности в работе ученического самоуправления, государственно-общественного управления	2016-2021гг	Зам.директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение обновления воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- Создание организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;
- Повышение роль ученического самоуправления, государственно-общественного управления
- Развитие среди учащихся, родителей и педагогов культуру цивилизованных форм разрешения конфликтов.

4. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование нормативно-правовой базы организации работы с одаренными детьми	2016 - 2021	Администрация школы
2	Формирование координационного (рабочего) органа по работе с одаренными детьми	2016-2017	Администрация школы
3	Разработка инновационного проекта «Одаренные дети»	2016-2021	Руководители МО
4	Проведение школьных фестивалей и конкурсов детского художественного творчества, спортивных мероприятий. Участие во Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д.	2016-2021	Зам.директора по УВР, ВР Методические объединения
5	Проведение школьных олимпиад, конкурсов, проектов	2016-2021	Зам.директора по УВР и ВР
6	Формирование системы внеурочной работы с одаренными учащимися: <ul style="list-style-type: none"> • организация работы кружков различных направлений; • организация системы исследовательской работы школьников; 	2016-2021	Зам.директора по УВР и ВР

	• организация научного общества учащихся МОУ СШ №91		
7	Участие в научно-практической конференции младших школьников	2016-2021	Зам.директора по УВР и ВР, МО начальных классов
8	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение специалистов-психологов и педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми, включая дистанционные	2016-2021	Директор
9	Разработка нормативно-правовой базы по материальной поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми, обеспечение льгот, премий и других видов морального и материального поощрения	2016-2021	Директор
10	Создание учебно-тематических планов, программ и методических материалов для организации учебно-воспитательного процесса	2016-2021	Зам.директора по УВР и ВР
11	Организация мониторинга состояния работы с одаренными детьми	2016-2021	Психолог
12	Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных СМИ	2016-2021	Зам.директора по ВР
13	Интеграция общего и дополнительного образования	2016-2021	Директор
14	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по направлению одаренные дети.	2016-2021	Зам.директора по УВР и ВР
15	Подготовка и обновление сайт-страницы "Одаренные дети" на школьном сайте.	2016-2021	Учитель информатики
16	Расширение социального партнерства с высшими учебными заведениями	2016-2021	Администрация школы

Ожидаемые результаты:

- Разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2016 - 2021 гг.»;
- Формирование индивидуальной образовательной траектории для талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- Повышение объема учебно - исследовательской деятельности в предметных областях, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей, обучающихся;
- Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с учащимися, проявляющими интерес к учебным предметам;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- предметные недели;
- научно-исследовательские конференции.

5. Развитие здоровьесберегающей среды.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса: сохранение экологии классных помещений; развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания; привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям; введение мониторинга факторов риска здоровья; ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки; соблюдение инструкций по охране труда и безопасной организации учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - комплектование физкультурных групп	2016-2021гг.	Медсестра, классные руководители, учителя физической культуры
2	Создание и редактирование компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2016-2021гг.	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	2016-2021гг	учителя физической культуры, классные руководители

4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2016-2021гг	Медсестра, классные руководители
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	Ежегодно 2016-2021гг	Зам.директора по УВР, медсестра
6	Дальнейшее использование оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	2016-2021гг	Педагогический коллектив
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно 2016-2021гг	Классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	2016-2021гг	Ответственный за составление расписания, учителя-предметники
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	2016-2021гг	Ответственный за организацию питания
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2016-2021гг	Психолог, социальный педагог, члены школьной ПМПК
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2016-2021гг	Зам.директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации	2016-2021гг	Медсестра, классные руководители
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	2016-2021гг	Зам.директора по ВР, социальный педагог, медсестра, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- Рост личностных спортивных достижений, учащихся;
- Активизация участия учеников и их родителей в массовых спортивных мероприятиях, в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ;
- Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья.

6. Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) и на ступени среднего (полного) образования в соответствии с ФГОС.	2016-2021гг.	Зам.директора по ВР, учителя-предметники
2	Дальнейшее развитие системы дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социально-педагогическое, естественно-научное	2016-2021гг.	Зам.директора по ВР, учителя-предметники
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае 2016-2021гг.	Зам.директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно 2016-2021гг.	Зам.директора по ВР, учителя-предметники
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах	2016-2021гг.	Зам.директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно 2016-2021гг.	Зам.директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2016-2021гг.	Зам. Директора по ресурсам
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2016-2021гг.	Зам.директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Зам.директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2016-2021гг.	Зам.директора по ВР, учителя-предметники,

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- Создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОУ;
- Увеличение количества учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах;
- Улучшение материально-техническое оснащения системы дополнительного образования учащихся;
- Увеличение количества кружков прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- Расширение сферы социального партнерства.

5. Этапы реализации программы развития школы

1 этап - Информационно-концептуальный (2015-2016гг)

2. Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:
 - обучающихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика, его учебный профиль);
 - педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме лично-ориентированного культуросообразного образования, их возможные проблемы);
 - родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность участвовать как полноправный партнер по обучению, воспитанию, развитию детей).
2. Разработка модели выпускника начальной, основной, средней школы на основе культурологического и компетентного подходов.
3. Разработка проекта программы развития школы, отражающего комплекс мер, направленных на культурное, физическое, физиологическое, психическое, социально-личностное, нравственно-правовое развитие ученика, формирование ключевых компетентностей, заложенных в модели выпускника школы;
4. Разработка программ для детей, имеющих сложности в обучении, адаптивных программ для обучения детей с ОВЗ;
5. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения учащихся;
6. Разработка системы переподготовки руководящих и педагогических кадров, направленной на созданию целостной системы деятельности учителя;
7. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов);
8. Разработка процессуальных и результативных показателей, характеризующих эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.

2 этап - Организационно-деятельностный (2016-2019)

7. Апробация модели психолого-педагогического сопровождения учащихся школы.
8. Составление и апробация технологических карт реализации знаниявого блока предметных областей, входящих в общий учебный план школы, блока формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков, блока формирования модели выпускника школы.
9. Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся;
10. Характеристика нового содержания, структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы;
11. Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы;
12. Проведение промежуточных итогов реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

3 этап - Контрольно – диагностический (2020г)

3. Реализация мониторинга изменений, произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы.
 - а) Степень реализации поставленных целей, задач, связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей;
 - б) Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития;
 - в) Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы;
 - г) Степень реализации изменений, связанных с управлением школой.

4 этап - Подведение итогов работы школы за 2016 – 2021 годы, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики

1. Подведение итогов работы школы по качеству образования;
2. Подведение итогов работы школы по качеству ресурсного обеспечения культуросообразного личностно-ориентированного образования;
3. Эффективность изменения по управлению школой;
4. Оформление и тиражирование следующих документов:
 - моделей выпускников начальной, основной, средней школы и методического обеспечения их реализации;
 - моделей индивидуальных образовательных и адаптивных программ для учащихся.
 - модели психолого-педагогического сопровождения учащихся;
 - программы формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков учащихся с первого по одиннадцатый класс;
 - проекта системы комплексного воспитания и развития учащихся.

6. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией; следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Руководители методических объединений координируют инновационную и методическую работу в школе, проводят экспертизу программ и технологий, разрабатывают учебный план, определяют проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозируют развитие методической деятельности.

Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методические объединения школы (МО) объединяют учителей одной образовательной области; определяют задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимают решения по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного фронта работы и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольных родительских собраниях с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

7.Ресурсное обеспечение и финансовый план программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах бюджета, формируемого из различных финансовых источников.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Департамент образования Администрации города Волгограда – муниципальный бюджет	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Улучшение организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом

Финансовый план реализации программы развития ОУ

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Сумма (тыс.руб.)	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	2016-2021	500,00	Субсидия на выполнение муниципального задания
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2016-2021	300,00	
	Приобретение наглядных пособий	2016-2021	250,00	Субсидия на выполнение

	Приобретение оборудования для стадиона	2019	200,00	муниципального задания, средства от иной приносящей доход деятельности
	Приобретение оборудования для спортивного зала	2018	100,00	
Совершенствование ресурсного обеспечения	Закупка цифровой лаборатории	2019	300,00	Субсидия на выполнение муниципального задания, средства от иной приносящей доход деятельности
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2016-2021	100,00	
	Приобретение оргтехники	2016-2021	400,00	
	Приобретение интерактивных досок	2019-2020	350,00	Субсидия на выполнение муниципального задания
	Закупка компьютеров	2018-2021	500,00	
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексных систем безопасности	2016-2021	1200,00	Городская адресная программа «Безопасность ОУ»
Повышение квалификации педагогов	Обеспечение квалификации педагогов	2016-2021	Цены организаций	Субсидия на выполнение муниципального задания, средства от иной приносящей доход деятельности
Поддержка инновационных проектов	Инновационная деятельность всех субъектов образовательного процесса	2016-2021		Субсидия на выполнение муниципального задания, средства от иной приносящей доход деятельности, пожертвования

8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Волгоградской области, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования.

	Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА, ЕГЭ
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Степень обновления образовательных программ. Соответствие предпрофильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора предпрофиля обучения.
Обеспечение доступности качественного предпрофильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся, охваченных в предпрофильном образованием от общей численности обучающихся на III уровне обучения.
Повышение уровня духовно-нравственной культуры учащихся и обновление содержания образования:	
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.
Совершенствование информационно-образовательной среды:	

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы с одаренными детьми, повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились на базе школы.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой. Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.

<p>Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности.</p> <p>Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.</p>	<p>Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей).</p> <p>Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>
<p>Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.</p>	<p>Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов.</p> <p>Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.</p>
<p>Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.</p>	<p>Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.</p>

9. Система образования школы в 2021 году (желаемый образ)

Образ выпускника школы: Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек. Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана; предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и немецком языках), ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности. Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Таким образом, образ школы в 2021 году складывается из следующего видения.

- В 2021 г. на ступени основного образования в школе будет завершён переход на стандарты нового поколения. Цель новых Федеральных государственных стандартов – это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу.

Школа в 2021 году – это школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей.

Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, и развить индивидуальные способности учащихся.

Образ будущей модели школы «Школа, в которой уютно всем» - это:

- ✓ школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- ✓ школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- ✓ школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
- ✓ школа, для которой характерно привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- ✓ школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;
- ✓ школа, где работает творческий коллектив учителей;
- ✓ школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- ✓ школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- ✓ школа, где применяются современные педагогические технологии;
- ✓ школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- ✓ школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- ✓ школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные и имеющие трудности в обучении, дети с ОВЗ.

