

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 91 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Присвоен
статус региональной
инновационной площадки
Приказ комитета образования,
науки и молодежной политики
Волгоградской области
№ 5 от 22.01.24 г.

Инновационный проект

Тема региональной инновационной площадки:

«Психолого - педагогическое сопровождение реализации
профориентационного минимума для учащихся 6-9 классов»

на период: 2023 – 2027 год

Общее руководство региональной
инновационной площадкой:

1. Горшкова Т.В., директор МОУ СШ № 91
2. Каштанова М.А., ответственный
координатор РИП, советник директора МОУ
СШ № 91 по воспитательной работе и связям
с общественными организациями
3. Романов С.В., научный руководитель РИП,
доцент кафедры педагогики ВГСПУ,
кандидат педагогических наук

г. Волгоград, 2024

1. Актуальность.

Судьба любого государства напрямую зависит от состояния системы образования. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Роль профессионального самоопределения школьников достаточно велика, поскольку современный мир стремительно развивается, а рынок труда становится все более конкурентным.

В современном обществе мотивирование, поддержка и поощрение учащихся на пути профессионального самоопределения имеет решающее значение для их личностного роста и развития. Одна из основных причин актуальности профессионального самоопределения для школьников заключается в том, что оно позволяет им соотнести выбор профессии со своими увлечениями, потребностями и возможностями. Анализ социологического исследования, проведенного среди учащихся нашей школы, показал, что большинство ребят при выборе своей будущей профессии, ориентируются на мнение родителей и родственников, друзей. Дети, выбирая то или иное учреждение профессионального образования исходят часто из того, какие предметы им легче «даются» в школе, и не всегда понимают, специфики той или иной профессиональной деятельности.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей психолого-педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Ведущим видом деятельности у учащихся является учебная деятельность. Они направляют свои усилия, в основном, на те предметы, которые в дальнейшем будут связаны с их профессиональной деятельностью. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только поможет ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и привнесет элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему.

Успешное профессиональное самоопределение позволит ученикам преодолеть разрыв между школьным образованием и реальным миром. Традиционное обучение в школе фокусируется на теоретических знаниях и достижениях, но не всегда может дать представление детям о том, где могут быть использованы приобретенные в школе знания, умения и навыки на практике. Выбор конкретных профессиональных областей и практическая направленность занятий позволит школьникам преодолеть такой разрыв и

повысить уровень личной заинтересованности в учебной деятельности и профессиональном самоопределении.

В целом, осознанное профессиональное самоопределение школьников будет способствовать успешности каждого учащегося в будущем и формированию социально - профессиональной структуры общества, отвечающей потребностям времени. Правильный выбор профессии предопределяет успех каждой личности. В трудовом коллективе человек приобретает друзей, включается в сообщество людей, близких ему по интересам. И, если человек не сумеет найти себя в той или иной профессиональной сфере, он не будет чувствовать себя комфортно и счастливо в современном мире.

Выбор траектории профессионального развития очень сложный процесс, поэтому считаем необходимым организацию психолого-педагогическую поддержку личностно-профессионального самоопределения учащихся, которая позволит сформировать психологическую готовность учащихся к профессиональному самоопределению, выбору сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

В образовательной организации должна быть построена система профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой должны быть вовлечены не только школа, но и профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, семьи обучающегося, центры занятости населения, а также компании -работодатели. Кроме того, необходимо, чтобы построение образовательно-профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения.

Обеспечение профориентационной помощи обучающимся возможно через внедрение Профориентационного минимума. Профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Включает несколько уровней реализации. В МОУ СШ №91 будет реализовываться профориентационный минимум на базовом уровне и будет реализован в следующих форматах: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с родителями.

В образовательном учреждении необходимо обеспечить осуществление педагогической поддержки обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. Классные руководители проводят с учащимися большое количество воспитательных мероприятий, во время которых дети проявляют свои личностные качества, поэтому именно классные руководители могут выступить в качестве профессиональных консультантов для своих учеников. В качестве педагогов-навигаторов будут выступать классные руководители, деятельность которых позволит оптимизировать процесс профессионального самоопределения школьников и сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В МОУ СШ №91 регулярно проходят педагогическую практику студенты учреждений профессионального образования (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет," ГБПОУ Волгоградский технический колледж). Потенциал студентов может быть максимально использован с целью профессионального определения старшеклассников.

2. Исходные теоретические положения.

С позиции философии и социологии понятие «самоопределение» рассматривается в контексте социального становления личности, вхождения ее в различные социальные сферы, освоения определенных норм, ценностей, установок, принятых в обществе. С позиции психологии профессиональное самоопределение рассматривается как внутриличностный процесс, развитие которого проявляется в появлении новообразований в представлениях учащихся о собственном профессиональном становлении и изменении осознанности и активности в отношении процесса выбора будущих вариантов профессионального труда (К.А. Абульханова-Славская, М.Р. Гинзбург, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

На современном этапе научного периода осмысления понятия в 2000-е гг. накопленная теоретическая и эмпирическая база дала возможность изучения влияния на выбор конкретной профессии внешних факторов, этим занималась педагогическая наука. В частности, профессиональное самоопределение являлось объектом педагогических исследований в связи с процессом профессиональной ориентации учащихся. Рассматривая профессиональное самоопределение, с одной стороны, как естественный процесс, возникающий на определенном этапе онтогенеза и существующий как личностное новообразование старшего школьного возраста, с другой –

как результат искусственно организуемого процесса (профориентационной работы) со школьниками Е.А. Климов, С.Н. Чистякова, С.И. Крягжде, Е.С. Пряжников, М.И. Ретивых, П.А. Шавир и др. В этот период защищено достаточно большое количество кандидатских диссертационных исследований, посвященных интерпретации профессионального самоопределения в виде набора отдельных качеств или компонентов готовности личности на разных уровнях образования. В том числе появились исследования, посвященные профессиональному самоопределению студентов вузов.

Нужно сказать, что на протяжении двух этапов научного осмысления феномена профессионального самоопределения как элемента личностного самоопределения ученые не были единодушны в определении особенностей данного феномена и четком отграничении необходимых и достаточных признаков профессионального самоопределения как научного понятия. Под профессиональным самоопределением понимался достаточно широкий спектр явлений, процессов, набор компонентов личности, образовательной и социальной среды, что привело к сложности разграничения данных явлений и процессов и множеству трактовок компонентов личности, которые имеют значение для данного явления.

1. Профессиональное самоопределение как ситуация выбора. Так, Д.М. Кухарчук, Л.Б. Ценципер рассматривали профессиональное самоопределение как акт поиска приобретения и выбора профессии. В.А. Поляков утверждает, что профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирования практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям ее общественно полезного бытия и саморазвития.

2. Процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности, в ходе которого появляются личностные новообразования: Е.А. Климов, определял профессиональное самоопределение как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. А.К. Маркова относил профессиональное самоопределение к внутриличностному процессу, развитие которого проявляется в появлении новообразований в представлениях учащихся о собственном профессиональном становлении и изменении осознанности и активности в отношении процесса выбора будущих вариантов профессионального труда.

3. Процесс реализации этого отношения через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей, который

осуществляется в образовательной деятельности и профессиональной подготовке. Н.С. Пряжников уточняет, что сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

4. Целостное свойство личности, готовность или комплекс свойств. Например, М.В. Ретивых и С.Н. Чистякова интерпретируют профессиональное самоопределение как интегральное, целостное свойство личности, которое проявляется в готовности к выбору профессии и включает в себя систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков). В ряде современных исследований выделяется комплекс необходимых свойств: когнитивных, ценностных, деятельностных.

Решение всех вышеописанных вопросов может быть найдено при условии, если будет создана системы работы, обеспечивающая успешную реализацию профессионального самоопределения личности, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, семья обучающегося, центры занятости населения, а также комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации. Профориентационный минимум это единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ (включая отдаленные и труднодоступные территории), отражающий запрос общества (основных институциональных субъектов), в результатах профориентационной работы с обучающимися.

3. Проектная идея

В возрасте 12-18 лет у детей должен происходить сознательный и ответственный выбор будущего профессионального пути, должна появляться озабоченность вопросами выбора профессии и должно происходить осуществление этого выбора. На практике, у большинства современных школьников этого возраста психологическая готовность к профессиональному самоопределению сформирована на низком уровне, отсутствует осознанный выбор сферы профессиональной деятельности,

оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Низкий уровень психологической готовности проявляется в том, что многие учащиеся так не могут ответить на вопрос, к какому виду деятельности они пригодны, дети затрудняются назвать конкретное учебное заведение, в котором могли бы продолжать образование, или предприятие, на которое могли бы поступить на работу. При этом дети слабо ориентируются в своих индивидуальных особенностях, чертах характера, не занимаются самовоспитанием. У них недостаточно развита мотивационная основа выбора профессии, нет положительного активного отношения к ситуации выбора профессии, вследствие чего отсутствует план профессионального самоопределения. Многие учащиеся не определяют свою ближайшую профессиональную перспективу и не заинтересованы в актуализации и развитии своих потенциальных профессиональных возможностей. Такие учащиеся не склонны к проведению самоанализа, обычно у них неадекватные самооценка и уровень притязаний, в результате чего они имеют низкий уровень сформированности профессионального самосознания.

В то же время, к старшей школе ученик уже должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. В 10-11 классах учащиеся часть предметов, изучают на профильном уровне, они сами выбирают образовательную траекторию. Выбирая те или иные предметы для изучения на профильном уровне, учащиеся уже должны осознавать свою траекторию профессионального развития. Поэтому мы при реализации проекта выбираем в качестве целевой группы учащихся 6-9 классов. Часть детей, учащихся 9 классов, не продолжают обучение в школе, а выбирают учреждение профессионального образования. Поэтому к 9 классу дети уже должны иметь представление о своей будущей профессии, в идеале должны сделать осознанный выбор своего профессионального пути.

С целью создания условий для системы реализации профориентационного минимума для учащихся 6-9 классов на основе наставничества считаем необходимым осуществление индивидуального и группового консультирования детей педагогами школы, сопровождения педагогами детей при выстраивании и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития.

Это возможно в случае становления классного руководителя в роли педагога-навигатора. Классные руководители - это те люди, которые являются для детей помощниками, зримым примером поведения в решении жизненных ситуаций. Они лучше всех знают детей из своего класса, на протяжении нескольких лет они наблюдают за детьми и могут разглядеть в

каждом ребенке уникальность, талант, зажечь в их душах огонь познания самого себя. Они, будучи носителями профессионального контекста, являются наиболее естественными посредниками между школьниками, находящимся в процессе профессионального выбора (а также их родителями), и миром труда и профессий. В этом случае эмоциональное воздействие оказывается сильнее, поскольку барьеры восприятия снижены или отсутствуют (классный руководитель — «свой человек», с которым дети легче устанавливают контакт и идентифицируют себя). Поэтому именно они могут стать педагогами-навигаторами для детей в принятии жизненно важных решений, навигации в карьере и мире профессий, могут помочь определиться с профессиональным треком и образованием.

Созданию условий для системы реализации профориентационного минимума для учащихся 6-9 классов будет способствовать привлечение студентов, проходящих на базе школы практику, к активному участию в мероприятиях по профессиональной ориентации и просвещению учащихся.

Студенты, которые еще недавно были школьниками, уже определились с профессиональной направленностью и имеют сформированное отношение к своей будущей профессии. У школьников пока отсутствует профессиональный интерес, нет личностного отношения к профессиональной деятельности и нет четкого понимания, кем они хотят быть. Поэтому студенты могут служить хорошим примером профориентационного выбора для учащихся.

Зачастую, в силу небольшой возрастной разницы между студентами и школьниками, схожими интересами и взглядами на жизнь, учащимся проще установить взаимодействие со студентами, они больше прислушиваются к их мнению, нежели к мнению педагогов. Поэтому студент может оказаться для учащегося авторитетным лицом, мнение которого для него ценно. Следовательно, считаем, что профориентационные мероприятия для школьников, которые разрабатывают и проводят сами студенты будут эффективными. Студенты могут помочь учащимся стать более самостоятельными, дать практические советы. Этому будет способствовать установление равных межличностных отношений. Если студент и ученик будут работать вместе, как одна команда, решая главную задачу — формирование профессиональных компетентностей, то их совместная работа будет вознаграждена. Для учащегося выбор будущей профессии уже не будет казаться опасным, неизвестным и таинственным делом.

В процессе реализации проекта будут:
- сконструирована траектория профессионального самоопределения учащихся 6-9 классов;

- созданы благоприятные условия для выявления и развития у школьников устойчивых интересов и склонностей, которые могут повлиять на выбор будущей профессии;
- будет повышена значимость профессионального самоопределения у учащихся;
- разработан комплекс мероприятий, ориентированных на реализацию задач проекта, с использованием воспитательной системы ОУ, а также возможностей её социальных партнеров;
- создана методическая база, обеспечивающая систему реализации профориентационного минимума для учащихся 6-9 классов, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологии

4. Тема инновационного проекта (программы) – создание системы работы по реализации профориентационного минимума для учащихся 6-9 классов

5. Цель инновационной деятельности - создание системы работы, обеспечивающей успешную реализацию профориентационного минимума для учащихся 6-9 классов.

6. Задачи инновационной деятельности:

1. Конструирование траектории профессионального самоопределения учащихся 6-9 классов.
2. Развитие системы методического сопровождения деятельности ОО в рамках работы по теме проекта.
3. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразующей деятельности, направленной на профессиональное самоопределение личности
4. Формирование высокой оценки значимости профессионального самоопределения личности у школьников, внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личностного).

7. Участники инновационной деятельности

Координаторы проекта:

Руководитель проекта – Горшкова Т.В., директор МОУ СШ №91.

Функционал: определение кадрового состава участников инновационного проекта, распределение функциональных обязанностей между участниками инновационного проекта.

Научный руководитель проекта- Романов С. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики ВГСПУ.

Функционал: руководство, контроль, организация взаимодействия между участниками РИП.

Координатор проекта – Каштанова М.А., советник директора по ВР.

Функционал: разработка, координация реализации проекта программы. Организация и консультирование по основным направлениям инновационной деятельности. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.

Члены рабочей группы:

1. Авдейкина М.В. – педагог-психолог
2. Журавлева Е.А., заместитель директора по УВР;
3. Грибова Е.Н., заместитель директора по ВР;

Функционал: Разработка диагностического комплекса мероприятий в рамках РИП, мониторинг эффективности реализации проекта, возможных рисков проекта.

4. Самохина Е.А. – учитель математики, классный руководитель 9 А класса.

Функционал: наставничество над школьниками в рамках реализации РИП.

5. Сырова Н.А. – учитель химии, педагог – психолог, классный руководитель 9 Б класса.

6. Смотровая Т.М., педагог-психолог, социальный педагог.

Функционал: наставничество над школьниками в рамках реализации РИП, разработка диагностического комплекса мероприятий в рамках РИП, мониторинг эффективности реализации проекта, возможных рисков проекта.

7. Кулик И.Б. учитель русского языка и литературы, классный руководитель 7А класса.

Функционал: наставничество над школьниками в рамках реализации РИП.

8. Петкевич К.В. учитель истории и обществознания, классный руководитель 8А класса.

Функционал: наставничество над школьниками в рамках реализации РИП.

Целевая группа (аудитория):

Обучающиеся 6-9 классов МОУ СШ № 91.

8. Сроки реализации проекта (программы)

1 этап (август 2023 - октябрь 2023 года) – преобразующий;

2 этап (ноябрь 2023 года- апрель 2027 года) – поисковый;

3 этап (май 2027 - август 2027 года) – рефлексивно-обобщающий

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

В рамках реализации 1 этапа, предполагается решение следующих задач:

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих инновационную деятельность, обеспечивающую успешную реализацию профориентационного минимума для учащихся 6-9 классов.
2. Создание пакета нормативно-правовых документов на уровне образовательного учреждения
3. Повышение методического уровня административного состава и педагогических работников и активное «погружение» педагогов ОУ в проблему инновационной деятельности

Для реализации задачи № 1 будет сформирована инициативная, творческая группа педагогов ОУ для изучения и систематизации документов, составлено годовое планирование работы творческой группы.

Для реализации задачи № 2 будут разработаны локальные акты (приказы, положения), регламентирующие деятельность сотрудников организации по реализации инновационного проекта.

Для реализации задачи № 3 будет проведен анализ актуальности проекта для всех участников образовательного процесса, организован цикл семинаров-практикумов для педагогов, в результате будут сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по оказанию помощи учащимся в решении проблем профессионального самоопределения с учетом их особенностей и реальной ситуации на рынке труда, изучена и систематизирована методическая литература, интернет ресурсы, создана электронная методическая копилка по теме РИП, разработан методический цикл мероприятий с использованием разнообразных форм и методов, направленных на содействие в актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

В рамках реализации 2 этапа, предполагается решение следующих задач:

1. Установление взаимодействия с социальными партнерами.
2. Формирование у учащихся социально-психологической готовности к профессиональному самоопределению, к сознательному выбору профессии и реализации собственных замыслов в реальных социальных условиях.

3. Изучение интересов и склонностей учащихся с целью профессионального самоопределения учащихся.

С целью решения задачи №1 будут заключены договора с социальными партнерами: Государственное казенное учреждение Волгоградской области, Центр занятости населения города Волгограда, "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

Для реализации задачи №2 будет:

- разработана социально-психологическая программа, направленная на формирование морально-волевой, эмоциональной, познавательной и поведенческой активности учащихся на основе внутренних и поведенческих изменений;

- организован и проведен цикл занятий педагога-психолога с учащимися, направленных на формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению личности школьника;

- разработан и проведен цикл мероприятий, направленных на пополнение знаний о профессиях, развитие инициативы, находчивости, творчества, актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся;

- организовано участие школьников в конкурсах, способствующих профессиональному самоопределению;

- мастер - классы, которые помогут учащимся познакомиться с особенностями работы пожарных, педагогов, медицинских работников и специалистов других профессий;

- будут организованы встречи с приглашенными спикерами, представлены успешные примеры профессионального самоопределения;

- будут проведены экскурсии на предприятия и в различные организации города, что позволит расширить представления учащихся о возможностях трудоустройства и позволит лучше определиться с их будущей профессией.

Для реализации задачи № 3 будет:

- подобран и применен диагностический инструментарий, направленный на выявление способности к определённому виду деятельности, изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

- проведен цикл консультаций с учащимися и их родителями, направленных на повышение уровня психологической компетентности учащихся, на расширение границ самовосприятия, на формирование адекватной самооценки, на пробуждение потребности в самосовершенствовании.

В рамках реализации 3 этапа, предполагается решение следующих задач:

1. Информирование о реализации мероприятий в рамках РИП в интернет пространстве.
2. Трансляции опыта работы ОО в рамках РИП.
3. Проведение мониторинга качества деятельности ОО в рамках реализации проекта.

С целью решения задачи №1 будут:

- размещаться и регулярно обновляться информация о цели, задачах, мероприятиях в рамках проекта на сайте школы;
- создана группа в телеграмм-канале для трансляции деятельности ОО в рамках проекта.

Для реализации задачи № 2 будут:

- организованы и проведены конференции, круглые столы, мастер-классы для представителей других ОО.

Для реализации задачи № 3 будет:

- проведено анкетирование участников РИП;
- организовано наблюдение;
- проведена индивидуальная и коллективная рефлексия;
- составлена аналитическая справка заместителей директора по УВР и ВР.

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Педагогический коллектив МОУ СШ №91 готов к работе в инновационном режиме, имеет опыт участия в социальных проектах, реализованных в период с 2019-2023 гг.:

1. МОУ СШ №91 принимала участие в общероссийских и региональных проектах по формированию безопасного поведения школьников на дороге (руководитель Кулик И.Б.), результатами были достижения: районный смотр-конкурс отрядов ЮИД «Светофор-2021» (2 место), районный конкурс – соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2022» (2 место), городской смотр – конкурс МОУ Волгограда на лучшую организацию работы по предупреждению ДДТТ - 2022 (3 место), городской конкурс – соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2023» (2 место)
2. МОУ СШ №91 принимала участие в муниципальном проекте по патриотическому воспитанию «80 шагов до Победы!», 2023 г. (руководитель Грибова Е.Н.), результатами которого были достижения: районная квест-игра «Сталинградский рубеж» (2 место), районный турнир "По тропам Сталинградской битвы" (3 место), районная игра "Ты живешь на земле Сталинградской" (2 место).

3. Всероссийская акция «Марафон благодарности», 2021г. (руководитель Смотрова Т.М.)

4. Конкурс волонтерских проектов «Помогать просто», 2021г. (руководитель Смотрова Т.М.)

МОУ СШ №91 обладает кадровым и материальным потенциалом, который позволит реализовать задачи проекта. Большинство педагогических работников владеют профессиональными компетенциями по организации и сопровождению учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся, обладают умениями планирования, организации, проведения и анализа педагогических экспериментов, владеют информационно-коммуникативными и общекультурной компетенциями.

Большинство педагогов способны к творчеству, принимают инновации и готовы к активному участию в инновационном процессе.

Опыт сетевого взаимодействия с ОО в рамках реализации проекта

Сетевой партнёр	Направление деятельности
Государственное бюджетное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»	<ul style="list-style-type: none">- консультация по выстраиванию образовательного процесса в рамках деятельности РИП;- организация педагогических практик студентов на базе МОУ СШ №91- обеспечение психолого-методического сопровождения участников РИП- организация круглых столов, лекций и вебинаров для участников РИП и других социальных партнеров
Отдел занятости населения Краснооктябрьского и Тракторозаводского районов	<ul style="list-style-type: none">- консультирование, обучение педагогов школы;- достоверный анализ ситуации на рынке труда;- обеспечение психолого-методического сопровождения участников РИП

Государственное учреждение профессионального образования "Волгоградская академия образования".	автономное дополнительное образования государственная последипломного образования".	-обеспечение методическим инструментарием педагогов, осуществляющих инновационную деятельность; - консультирование по вопросам реализации программы региональной инновационной площадки;
Психологическая студия «Голубое перо»		-обеспечение экстренной психолого-педагогической помощи - работа с родительской общественностью

11. Ожидаемые результаты:

№	Задача	Прогнозируемые результаты	Показатели эффективности деятельности и	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

1	<p>Конструирование траектории профессионального самоопределения учащихся 6-9 классов.</p>	<p>- Определены необходимые параметры проведения мониторинга среди учащихся – критерии для определения личностных и межличностных показателей</p> <p>- Разработан цикл мероприятий с использованием разнообразных форм и методов, направленных на содействие в актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся</p> <p>- Сформировано у учащихся представление о разнообразном мире профессий</p>	<p>Определена координация действий и спроектированы воздействия профориентационного характера школы, семьи, социальных институтов на личность школьника.</p>	<p>- Анкетирование участников РИП</p> <p>- Аналитические отчеты</p>
2	<p>Развитие системы методического сопровождения деятельности ОО в рамках работы по теме проекта.</p>	<p>- Будут сформированы профессиональные компетенции у педагогов, позволяющие успешно реализовать профминимум у учащихся 6-9 классов.</p>	<p>Проведены мероприятия в рамках проекта, способствующие формированию компетенций у педагогов</p>	<p>- Аналитические отчеты</p> <p>- Опрос участников РИП</p>

3	<p>Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразующей деятельности, направленной на профессиональное самоопределение личности</p>	<p>-Проведены семинары по теме РИП - Демонстрация лучших методик системы работы ОУ по реализации профессионального минимума</p>	<p>Информационные ресурсы по проблематике РИП</p>	<p>-Аналитические отчеты, количественные показатели вовлеченности</p>
---	--	---	---	---

4	<p>Формирование высокой оценки значимости профессионального самоопределения личности у школьников, внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личностного)</p>	<p>-Проведены занятия социально-психологической направленности, направленные на формирование морально-волевой, эмоциональной, познавательной и поведенческой активности учащихся</p> <p>- Созданы условия для личностного выбора учащихся, осознания своего будущего и взаимосвязи различных жизненных этапов и событий</p> <p>- Проведены консультации с учащимися и их родителями</p>	<p>Система работы, обеспечивающая успешную реализацию профессионального минимума учащимся 6-9 классов</p>	<p>-Аналитические отчеты</p> <p>-Анкетирование участников РИП</p>
---	--	---	---	---

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

1. Анисимова, С.Г. Воздействие социальных институтов на профессиональное самоопределение молодежи: дис. ... канд. социол. наук / С.Г. Анисимова. – М., 2001.
2. Буров, К.С. Содержание взаимодействия субъектов профориентационной деятельности. / К.С. Буров // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование. Педагогические науки». – 2014. – Т. 6. – № 4. – С. 33–40.

3. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // *Вопр. психол.* – 1994. – № 3. – С. 43–54.
4. Зыбина, Л.Н. Профессиональное самоопределение личности как проявление субъектности / Л.Н. Зыбина // *Актуальные проблемы психологии личности: сб. ст. по материалам V междунар. науч.-практ. конф.* – Новосибирск: СибАК, 2011.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д.: Финист, 1996. – 205 с.
6. Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению // *Профессиональное образование и рынок труда.* – 2022. – № 1. – С. 88–111.
7. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // *Вопросы психологии.* – 2001. – № 1. – С. 57–65.
8. Профессиональное самоопределение субъектов: акмеологический подход: учеб. пособие / А.А. Деркач (отв. ред.) и др. – М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2004. – 121 с.
9. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 117 с.
10. Сергеев И. С. Образовательная профориентация — методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // *Профессиональное образование и рынок труда.* 2023. Т. 11, № 1
11. Сериков, Г.Н. Социально значимые аспекты самоопределения личности / Г.Н. Сериков // *Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование. Педагогические науки».* – 2014. – Т. 6, № 4. – С. 27–36.
12. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // *Избр. пед. произведения.* – М.: Просвещение, 1968. – С. 284–304.
13. Хоменко, А.Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников: кн. для учителя / А.Н. Хоменко. – М.: Эгвес, 2002. – 92 с.