

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 91 Краснооктябрьского района Волгограда»
400127 г. Волгоград ул. им. Асланова, 39 school91@volgadmin.ru тел. 98 – 27 – 75**

ОТЧЕТ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №91 Краснооктябрьского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Департамент по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип РИП	Региональный
1.4. Юридический адрес РИП	400127, г.Волгоград, ул. им. Асланова, 39
1.5. Руководитель РИП	Горшкова Татьяна Викторовна, директор МОУ СШ №91
1.6. Телефон, факс РИП	тел./факс 8 (442) 98-27-75
1.7. Адрес электронной почты	school91@volgadmin.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	https://school91vlg.myl.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-71
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	<p><i>Т.В.Горшкова</i>, директор, руководитель проекта.</p> <p><i>С.В. Романов</i>, к.п.н., доцент кафедры педагогики ВГСПУ, научный руководитель проекта.</p> <p>Функционал: управление реализацией инновационного проекта и контроль за процессом реализации, оценка эффективности инновационной деятельности;</p> <p><i>М.А.Капитанова</i>, советник директора по ВР, координатор проекта.</p> <p>Функционал: координация реализации мероприятий в рамках проекта.</p> <p><i>Е.А.Журавлева</i>, заместитель директора по УВР,</p> <p><i>Е.Н.Грибова</i>, заместитель директора по ВР,</p> <p><i>Т.М.Смотрова</i>, социальный педагог, педагог – психолог</p> <p><i>Н.А. Сырова</i>, педагог-психолог</p> <p>Функционал: Организация и консультирование по основным</p>

	направлениям инновационной деятельности. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	-
1.11. Тема проекта (программы)	«Психолого-педагогическое сопровождение реализации профориентационного минимума для учащихся 6-9 классов»
1.12. Цель проекта (программы)	Создание системы работы, обеспечивающей успешную реализацию профориентационного минимума для учащихся 6-9 классов.
1.13. Задачи проекта (программы)	<p>1. Конструирование траектории профессионального самоопределения учащихся 6-9 классов.</p> <p>2. Развитие системы методического сопровождения деятельности ОО в рамках работы по теме проекта.</p> <p>3. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразующей деятельности, направленной на профессиональное самоопределение личности.</p> <p>4. Формирование высокой оценки значимости профессионального самоопределения личности у школьников, внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личностного).</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	август 2023 - август 2027 года
1.15. Этапы проекта (программы)	<p>1 этап (август 2023 - октябрь 2023 года) – преобразующий;</p> <p>2 этап (ноябрь 2023 года- апрель 2027 года) – поисковый;</p> <p>3 этап (май 2027 - август 2027 года) – рефлексивно-обобщающий</p>
Задачи на данный этап	<p>1. Установление взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>2. Формирование у учащихся социально-</p>

	<p>психологической готовности к профессиональному самоопределению, к сознательному выбору профессии и реализации собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p> <p>3. Изучение интересов и склонностей учащихся с целью профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>4. Проведение мероприятий, направленных на пополнение знаний о профессиях, развитие инициативы, находчивости, творчества, актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся.</p>
<p>Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)</p>	
<p>2. Аналитическая часть</p>	
<p>2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов</p>	<p>1. Разработана социально-психологическая программа, направленная на формирование морально-волевой, эмоциональной, познавательной и поведенческой активности учащихся на основе внутренних и поведенческих изменений.</p> <p>2. Проведен цикл занятий, направленных на формирование морально-волевой, эмоциональной, познавательной и поведенческой активности учащихся на основе внутренних и поведенческих изменений (педагогами-психологами ОУ).</p> <p>3. Проведен цикл мероприятий для учащихся, направленных на пополнение знаний о профессиях.</p> <p>4. Проведены мастер – классы с приглашенными спикерами.</p> <p>5. Проведены экскурсии на предприятия и в различные организации города.</p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Проведенные мероприятия способствуют преодолению учащимися трудностей в профессиональном самоопределении, соотнесению выбора профессии со своими увлечениями, потребностями и возможностями.</p> <p>Знакомство с различными сферами экономической деятельности помогает учащимся обнаружить ту область профессий, в которой они будут успешными, преодолеть разрыв между</p>

школьным образованием и реальным миром.

Реализация дорожной карты проекта (программы)

Задачи и шаги реализации

Выполнено/не выполнено

Причины невыполнения

Задача 1: .Установление взаимодействия с социальными партнерами.

Шаги реализации

Выполнено


1. Налажено сотрудничество с Российским обществом Знание – регулярное проведение мастер-классов лекторами Российского общества Знание;
2. Налажено сотрудничество с Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские студенческие отряды» (РСО);

1. Регулярное выступление перед учащимися лекторов Российского общества Знание;
2. Представители РСО провели ряд мероприятий:
 - знакомство учащихся с видами деятельности РСО: трудоустройство, профессиональное обучение, мероприятия социальной направленности;
 - знакомство с профессиональными учебными заведениями города Волгограда;
 - выступление перед родительской общественностью.



3.Налажено сотрудничество с МО педагогов-психологов районов Волгограда

3.Трансляция опыта педагога-психолога МОУ СШ №91 (по теме РИП) в рамках городской мастерской «Проблема

	<p>жизненного и профессионального самоопределения обучающихся. Практики по развитию актуальных компетенций», тема выступления «Активизирующие технологии в профессиональном самоопределении»</p>	
<p>Задача 2: Формирование у учащихся социально-психологической готовности к профессиональному самоопределению, к сознательному выбору профессии и реализации собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p>		
Шаги реализации	Выполнено	
<p>1. Разработка социально-психологической программы, направленной на формирование морально-волевой, эмоциональной, познавательной и поведенческой активности учащихся на основе внутренних и поведенческих изменений;</p> <p>2. Проведение цикла занятий, направленных на формирование морально-волевой, эмоциональной, познавательной и поведенческой активности учащихся на основе внутренних и поведенческих изменений;</p>	<p>1. Разработана и утверждена программа.</p> <p>- Проведено занятие «Старт в профессию» (6 А класс, 6 Б класса, 7Б класс, 7 А класс)</p> 	
<p>Задача 3: Изучение интересов и склонностей учащихся с целью профессионального самоопределения учащихся.</p>		
Шаги реализации	Выполнено	

<p>-Диагностика профессиональной направленности учащихся, для выявления склонности к работе с различными предметами труда использовался дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова</p> <p>-Комплексная диагностика школьников «Ты и твоя будущая профессия»</p> <p>-Опросник для определения типа мышления</p> <p>-Опросник профессиональных склонностей (Методика Йовайши)</p> <p>-Определение профессионального типа личности» (Опросник Дж. Голланда)</p> <p>-Формула темперамента (автор - А. Белов)</p> <p>- Методика изучения школьной мотивации (МИШМ)</p>	<p>Проведены диагностики (6 А класс, 6 Б класса, 7Б класс, 7 А класс)</p>	
--	---	--

Задача 4: Проведение мероприятий, направленных на пополнение знаний о профессиях, развитие инициативы, находчивости, творчества, актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся.

Шаги реализации	Выполнено	
<p>1. Проведен цикл мероприятий, направленных на пополнение знаний о профессиях;</p>	<p>- Проведен конкурс эссе «Мир профессий».</p> <p>-Профориентационная игра для учащихся 7А класса;</p>  <p>-Занятие в рамках курса «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</p>	

2. Проведены мастер – классы с приглашенными спикерами (примеры профессионального самоопределения);

- «Профессия пожарного» (Илья Турицын, Начальник караула, 2 ПСЧ 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Волгоградской области);



- «Есть такая профессия – Спасатель» (Протопопов Э.А. - председатель Волгоградской областной организации «ВОСВОД» и Братченко А.А. - начальник спасательной станции);



- «Есть такая профессия – Родину защищать» (Капустин Александр Евгеньевич, Герой РФ);



- «Если армия сильна, непобедима и страна» (к.э.н., доцент кафедры права и методики преподавания права ВГСПУ, член общественного совета при Ростуризме, директор АНО ВРЦ «Живое наследие»);

3. Проведены экскурсии на предприятия и в различные организации города



-Профорientационная игра для учащихся 9 класса «Стажеры – инопланетяне» (педагог-психолог, руководитель Краснооктябрьского МО классных руководителей Смотров Т.М.)



- Экскурсия учеников 8 «А» класса на предприятие компании «Россети»



4. Проведено родительское собрание (8-9 кл.)



- Экскурсия учеников 7-х классов в компанию «Роснефть»
- Тема родительского собрания: «Российские студенческие отряды: потенциал для развития личности ребенка»

Продукт проекта (программы)

Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)

- Социально-психологическая программа, направленная на формирование морально-волевой, эмоциональной, познавательной и поведенческой активности учащихся на основе внутренних и поведенческих изменений;
- Сценарий профориентационной игры для учащихся 7-х классов;
- Разработки занятий, направленных на формирование морально-волевой, эмоциональной, познавательной и поведенческой активности учащихся на основе внутренних и поведенческих изменений
- Проведение мастер-классов на районном обучающем семинаре «Направления работы педагогического коллектива по реализации профориентационного минимума для учащихся 6-9 классов».





Рекомендации по использованию полученных продуктов

Сценарии занятий, классных часов могут быть использованы педагогами ОУ для организации работы по психолого-педагогическому сопровождению реализации профориентационного минимума для учащихся 6-9 классов (на классных часах; на занятиях урочной и внеурочной деятельности; при подготовке внеклассных мероприятий и в научно-исследовательской деятельности)

Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса

Проведение анкетирования (результаты удовлетворительные)

Прогноз развития проекта (программы) на следующий год

Продолжение работы по созданию методических рекомендаций и разработок в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации профориентационного минимума для учащихся 6-9 классов.
Распространение опыта работы через СМИ и Internet- ресурсы.
Создание рабочих материалов проекта.
Участие в организации и проведении конкурсов, семинаров и т д.

Достигнутые внешние эффекты

Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	<ol style="list-style-type: none">1. Усилить работу по привлечению родительской общественности к деятельности в рамках темы РИП. Поскольку родители являются агентами первичной социализации личности ребенка, поэтому они обладают значительным потенциалом и в рамках реализации профориентационного минимума.2. Активизировать работу по привлечению студентов, проходящих педагогическую практику на базе МОУ СШ №91 в рамках работы по теме РИП. В силу небольшой возрастной разницы между студентами и школьниками, схожими интересами и взглядами на жизнь, учащиеся и студенты могут наладить эффективное взаимодействие. Для учащегося выбор будущей профессии уже не будет казаться опасным, неизвестным и таинственным делом.

Директор МОУ СШ № 91



— Т.В. Горшкова