

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Немецкий язык», 11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 11 класса составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс. Москва. Просвещение, 2020г.

2. Рабочая программа реализуется на основе входящего в федеральный перечень учебников УМК «О.А. Радченко. Немецкий язык. 11 класс. «Вундеркинды Плюс». Москва. Просвещение. 2020 г.

3. Уровень освоения предмета - базовый.

4. Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часов, в учебном плане МОУ СШ № 91 выделено 102 часа.

5. Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями:

- программа является составной частью методически разработанной системы изучения немецкого языка с 5-11 класс;
- реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них;
- курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен;
- отражает всю гамму подходов и приемов современной методики.
- большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

Цели программы определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральном образовательном стандарте.

Общая характеристика курса

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля»¹.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

На старшем этапе средней школы основным видом деятельности становится учебно-профессиональная компетенция. Поэтому учащиеся всё чаще должны включаться в проектные и исследовательские формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные в том числе с познавательными и социальными компетенциями.

УМК моделирует образовательную среду, которая позволяет формировать не только предметную компетенцию, но и ценностно-смысловые, общекультурные, информационные и личностные компетенции.

Цели и задачи обучения немецкому языку

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в

универсальных учебных действиях (УДД).

Главными задачами предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются:

- дальнейшее *развитие* сформированной в средней школе *иноязычной коммуникативной компетенции* с особым акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- *практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;
- более *углублённое изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;
- развитие у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;
- *развитие методических и социальных компетенций*, таких, как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, использовать информационные технологии, работать в команде и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательные линии в курсе немецкого языка для 10 и 11 классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются: **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй— **языковые средства** и навыки оперирования ими, третьей — **социокультурные знания и умения**.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Базовый уровень КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение, диалогическая речь Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.*

Грамматическая сторона речи Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами

und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;

- употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;

- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um ... zu*;

- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;

- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;

- употреблять в речи склонение прилагательных;

- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;

- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;

- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;

- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;

- употреблять предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и

Dativ;

- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в

следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum*;

- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Präsens, Präteritum*;

- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt, Futurum*;

- употреблять в речи модальные глаголы: *können, müssen, sollen, wollen, dürfen*;

- употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber, darüber, womit, damit*.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- – употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: *weder...noch; sowohl... als auch; trotzdem*;

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*; уступки с союзом *obwohl*;

- употреблять в речи инфинитивные обороты: *ohne ... zu; statt ...*

zu

- распознавать в тексте и понимать значение конструкции

haben/sein + zu + Infinitiv;

- употреблять предлоги, требующие *Genitiv*;

- *распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;*
- *употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);*
- *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*
- *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.*

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные действия

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие **специальных учебных действий**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отличительной особенностью, помимо многоуровневого характера, является его ярко выраженная коммуникативная направленность, социокультурный характер материалов и ориентация на формирование стратегий подготовки к итоговой аттестации.

В основу положены компетентностный, личностно-ориентированный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению иностранному языку, что обуславливает его сущностные характеристики: Структура учебного материала каждой главы соответствует **поэтапной структуре познавательной деятельности** учащихся. Методический аппарат учебника позволяет осуществлять **дифференцированный подход** к обучению.

Методическая концепция учебника и его содержание способствуют **реализации системно-деятельностного** подхода в обучении. Овладение учебным материалом и достижение планируемых результатов происходит путём решения учебных и коммуникативных задач, что ведет к формированию, развитию и накоплению коммуникативных, учебных, познавательных и других действий. Большое количество

коммуникативных ситуаций, в рамках которых применяются усвоенные действия, дают возможность осуществлять системную деятельность общения на немецком языке

Календарно-тематическое планирование к УМК для 11 класса

Из расчёта на 34 учебных недель: Для базового уровня – 102 урока

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Дата		Планируемые результаты		
		план	факт	Коммуникативные умения Учащийся научится(узнает) /получит возможность научиться (узнать)	Языковые навыки	УУД
Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия 10 часов						
1	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.			<p>Писать ответ на личное письмо. Читать текст с полным пониманием и выделять главную информацию. Описывать фото, используя информацию текстов. Вести диалог–обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. Составлять диалог по образцу (в отеле). Читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и делать сообщения. Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию. Характеризовать культурные особенности народа</p>	<p>Лексика ЛЕ: путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолёте (речевые клише). Грамматика Косвенный вопрос. Повелительное наклонение. Фонетика/ Орфография Чтение географических названий. Страноведение Культура и традиции сорбов, российских немцев. Российские немцы, которые внесли вклад в российскую культуру. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважительное отношение к культурам «малых» народов, сохранять культуру своей страны. Развивать культуру путешествий, относиться к поездкам в другую страну как к возможности узнать новое о её народе. Преодоление предрассудков по отношению к другой культуре.</p> <p>Коммуникативные УУД: вежливо обращаться за помощью, добиваться понимания, использовать речевые клише. Пользоваться стратегиями убеждения. Описывать основные особенности менталитета. Подтверждать примерами.</p> <p>Регулятивные УУД: в путешествии ставить перед собой образовательные цели, действовать в соответствии с ними. Соблюдать правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте главную информацию, отделять её от второстепенной. Извлекать и обобщать информацию из разных источников. Составлять ассоциогамму.</p>
2	Культура и традиции сорбов.					
3	Путешествие по железной дороге в Германии.					
4	Покупка билетов в кассе.					
5	Какие варианты размещения можно найти в Германии?					
6	Как снять номер в отеле?					
7	История русских немцев. Как они появились в России?					
8	Быт немцев в России.					
9	Великие немцы из России.					
10	Типичное немецкое и типичное русское: преодоление предрассудков.					

						Сравнивать и анализировать объекты. Делать выводы.
Номера уроков	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Планируемые результаты		
		план	факт	Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты. 9 часов						
1	Что дают международные проекты молодым людям?			<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, Извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</p> <p>Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.</p> <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.</p> <p>Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.</p> <p>Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.</p> <p>Писать мотивационное письмо.</p> <p>Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.</p> <p>Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму.</p> <p>Писать аргументативное эссе</p>	<p>Лексика ЛЕ: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.</p> <p>Грамматика Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.</p> <p>Фонетика/ Орфография Чтение сложных слов. Ударение.</p> <p>Страноведение Российско- германские проекты. Международные обмены, межкультурное взаимодействие</p>	<p>Личностные УУД: формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решение международных проблем. Видеть ценность в совместной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выписывать ключевые слова, использовать их в монологическом высказывании. Описывать фотографии, сравнивать их. Использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах.</p> <p>Познавательные УУД: давать определение. Подбирать материалы для презентации. Вычленять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами.</p>
2	Российско- немецкий парламент.					
3	Международное сотрудничество между молодыми людьми					
4	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.					
5	Какие впечатления у немецких школьников о России?					
6	Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям?					
7	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.					
8	Международное сотрудничество в космосе					
9	Контрольная работа					

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Планируемые результаты		
		план	факт	Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
Тема 3. Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 часа						
1	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)			<p>Воспринимать интервью на слух, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. Вести диалог-расспрос, задавать уточняющие вопросы о путешествии по Транссибирской магистрали.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, выбирать ответ из предложенных альтернатив. Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.</p> <p>Писать ответ на личное письмо. Сравнить фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме</p>	Повторение лексики и грамматики 1-й и 2-й темы	<p>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</p> <p>3. Повторение и тренировка изученного материала</p>
2	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)					
3	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)					
4	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)					
Тема 4. Was ist Kunst? Что такое искусство? 8 часов						
1	Что может считаться искусством?			<p>Читать текст с полным пониманием и составлять ассоциограмму. Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. Комментировать цитаты, выражая своё мнение. Читать тексты с пониманием основного содержания. Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. Читать описание картины.</p>	<p>Лексика ЛЕ: Искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.</p> <p>Грамматика Сравнительные придаточные предложения.</p> <p>Фонетика/ Орфография Интонация в сложных предложениях.</p>	<p>Личностные УУД: формировать интерес к искусству, классической музыке, живописи. Осознать доступность всех видов искусства для осмысления. Развивать отношение к искусству, как важной части жизни человечества.</p> <p>Коммуникативные УУД: комментировать цитаты, выражать своё отношение к сказанному. Описывать картины и определять их символическое значение. Аргументировать свою точку зрения, подтверждать её примерами.</p>
2	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?					
3	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.					
4	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.					
5	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?					

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Планируемые результаты		
		план	факт	Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
6	Профессия актёра: сложности и преимущества.			<p>Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.</p> <p>Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.</p> <p>Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра.</p> <p>Читать и анализировать тексты, делать выписки.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества</p>	<p>Страноведение Отношения в семье Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать совместную деятельность в группе. Принимать чужую точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД: составлять ассоциогамму, фиксировать ключевые слова. Раскрывать символическое значение предметов искусства. Определять преимущества и недостатки</p>
7	Искусство может помогать людям. Каким образом?					
8	Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства					
Тема 5. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. 8 часов						
1	Что важно для дружбы между людьми.			<p>Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</p> <p>Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Описывать статистику.</p> <p>Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.</p> <p>Читать ответ психолога на письмо подростка.</p> <p>Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.</p>	<p>Лексика ЛЕ: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.</p> <p>Грамматика Придаточные предложения. Повторение.</p> <p>Фонетика/ Орфография Чтение сложных слов.</p>	<p>Личностные УУД: формирование осознанного отношения к своим друзьям. Отличать верных друзей. Отмечать положительные качества личности. Контролировать свои эмоции в сложных ситуациях. Активно строить взаимоотношения, поддерживать их.</p> <p>Коммуникативные УУД: характеризовать человека, давать определение, использовать статистические данные для развития словарного запаса. Давать советы. Говорить о своих чувствах</p>
2	Дружба между юношей и девушкой.					
3	Первая любовь и переживания					
4	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?					
5	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?					

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Планируемые результаты		
		план	факт	Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
6	Выбор партнёра и его критерии			<p>Читать тексты, отмечать ключевые слова.</p> <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.</p> <p>Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</p> <p>Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.</p> <p>Читать интервью, выписывать аргументы за и против.</p> <p>Вести дискуссию</p>	<p>Страноведение</p> <p>Биография Клары Шуман, отношение немецких подростков к любви и дружбе</p>	<p>Регулятивные УУД: осознанно планировать свои действия по достижению поставленной цели. Формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД: давать характеристику, подтверждая её примерами. Обобщать информацию, полученную из разных источников. Использовать статистические данные для аргументации</p>
7	Где можно найти настоящую любовь?					
8	Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети?					

Тема 6 . Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 часа

1	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)			<p>Воспринимать на слух сообщения молодых людей и соотносить их с утверждениями.</p> <p>Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Воспринимать на слух советы о том, как устанавливать контакты за границей, и выявлять, соответствуют ли утверждения содержанию текста.</p> <p>Читать текст и дополнять его фрагментами предложений по смыслу.</p> <p>Описывать и сравнивать картины. Выражать своё отношение к живописи</p>	<p>Повторение лексики и грамматики 5-й и 6-й темы</p>	<p>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</p> <p>Повторение и тренировка изученного материала</p>
2	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)					
3	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)					
4	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)					

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Планируемые результаты		
		план	факт	Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
Тема 7. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. 8 часов						
1	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?			<p>Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму. Описывать фотографии. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника. Читать текст и высказывания участников проекта с пониманием основного содержания. Формулировать аргументы за и против более позднего начала учёбы в школе. Вести дискуссию на тему. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа</p>	<p>Лексика ЛЕ: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.</p> <p>Грамматика Союзы statt ... zu; ohne ... zu; um ... zu</p> <p>Фонетика/ Орфография Чтение названий продуктов питания и блюд.</p> <p>Страноведение Как питаются немецкие молодые люди? Пирамида питания. Проект: скользящий график начала занятий в школе</p>	<p>Личностные УУД: формировать сознательное отношение к своему здоровью. Правильно планировать день и организовывать питание и физические нагрузки. Развивать умения планирования рабочего и свободного времени. Коммуникативные УУД: делать записи при восприятии информации на слух. Вежливо формулировать советы и предложения. Принимать участие в ток-шоу, вести его. Регулятивные УУД: регулировать своё свободное время и время на учёбу; планировать свой день. Ставить перед собой задачи улучшить качество жизни и достигать их. Понимать, из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ними. Оценивать время, проведённое, например, за компьютером и регулировать его. Познавательные УУД: делать выписки из текста и распределять информацию по рубрикам. Подбирать ключевые слова к пунктам плана. Реферировать научный текст. Описывать статистику. Высказывать своё мнение, убеждать в нём других</p>
2	Как правильно спланировать свой рабочий день?					
3	Советы по формированию здорового образа жизни					
4	Типы питания и их особенности.					
5	Начало занятий в школе рано утром.					
6	Здоровый образ жизни: ток-шоу					
7	Обобщение темы.					
8	Контрольная работа					

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Планируемые результаты		
		план	факт	Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
Тема 8 Mode und Schönheit. Мода и красота. 8 часов						
1	Модный стиль: из чего он складывается?			<p>Читать описание фото и выписывать ключевые слова.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.</p> <p>Обобщать словарный запас по теме «Одежда».</p> <p>Описывать свой собственный стиль в одежде.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.</p> <p>Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонения прилагательных.</p> <p>Сравнивать одежду, используя степени сравнения.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Определять аргументы за и против.</p> <p>Читать описание образовательных программ по направлению «Дизайнер», выписывать требования к абитуриентам.</p> <p>Характеризовать профессию, используя ключевые слова</p>	<p>Лексика ЛЕ: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине обмен, профессия дизайнера, школьная форма.</p> <p>Грамматика Склонения прилагательных и степени сравнения прилагательных.</p> <p>Фонетика/ Орфография Чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды).</p> <p>Страноведение Модные стили, известные и молодые дизайнеры, национальная одежда</p>	<p>Личностные УУД: формировать сознательное отношение к своему внешнему виду. Следить за собой, оценивать человека не по его одежде, а по качествам. Рассматривать моду как возможность выразить свои потребности свой внутренний мир.</p> <p>Коммуникативные УУД: описывать внешний вид и оценивать стиль одежды. Жаловаться в магазине на некачественный товар, обменивать его.</p> <p>Регулятивные УУД: формулировать правила внешнего вида в зависимости от обстоятельств. Следить за своей внешностью. Придерживаться правил одежды в школе.</p> <p>Познавательные УУД: для описания картинки искать ключевые слова в тексте. Находить в тексте аргументы за и против. Использовать их в письменной работе в формате текста-рассуждения</p>
2	В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды.					
3	Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.					
4	Мода и стиль: одно и то же или есть разница?					
5	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?					
6	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу?					
7	Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди?					
8	Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию.					

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Планируемые результаты		
		план	факт	Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
Тема 9 Подготовка к итоговому государственному экзамену						
1	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)			<p>Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки.</p> <p>Воспринимать на слух интервью, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</p> <p>Дополнить текст словами, используя правила словообразования.</p> <p>Вести диалог-расспрос, уточняя, запрашивая информацию.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Воспринимать на слух сообщение, соотносить утверждения с содержанием текста</p>	Повторение лексики и грамматики 7-й и 8-й темы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заданий в формате ЕГЭ. 2. Выработка стратегий выполнения тестов. 3. Повторение и тренировка изученного материала.
2	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)					
3	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)					
4	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)					
Тема 10. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления. 9 часов						
1	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?			<p>Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).</p> <p>Читать высказывания молодых людей с полным пониманием, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.</p> <p>Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»</p> <p>Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.</p> <p>Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени.</p>	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.</p> <p>Грамматика</p> <p>Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.</p> <p>Фонетика/ Орфография</p> <p>Чтение дат.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни. Развивать рациональное поведение в обществе потребления.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение. Давать советы в вежливой форме. Вести дискуссию и обсуждение. Составлять монологическое высказывание на основе диалога.</p>
2	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.					
3	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.					
4	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.					
5	На твоём месте я сделал бы то же самое					

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Планируемые результаты		
		план	факт	Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
6	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером?			<p>Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»</p> <p>Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.</p> <p>Делать сообщение на основе интервью.</p> <p>Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»</p> <p>Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание</p>	<p>Страноведение</p> <p>Приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета.</p> <p>История возникновения денег</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>регулировать своё поведение в обществе потребления.</p> <p>Планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет.</p> <p>Связывать свои доходы с уровнем образования и самообразования.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>сравнивать статистические данные, делать выводы.</p> <p>Составлять ассоциограмму на основе текста, суммировать информацию, выделять аргументы за и против</p>
7	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?					
8	Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами.					
9	Волонтерство					

Тема 11. Berufswahl. Выбор профессии . 10 часов

1	Профессия мечты.			<p>Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.</p> <p>Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.</p> <p>Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».</p> <p>Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.</p>	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).</p> <p>Грамматика</p> <p>Употребление относительных местоимений и относительных предложений.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать профессиональное самоопределение, осуществлять сознательный выбор профессии, выбирать варианты обучения профессии, осознанно относиться к своим увлечениям.</p> <p>Коммуникативные УУД: характеризовать профессиональное поле, действия и качества личности. В объявлении о вакансии искать информацию о работодателе и требованиях к сотруднику. Написание биографии.</p>
2	Возможности продолжения образования					
3	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше?					
4	Специфика профессий					
5	Высшие учебные заведения в Германии.					

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Планируемые результаты		
		план	факт	Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
6	Работа во время учёбы: поиск вакансии по объявлению.			<p>Характеризовать профессию, используя определительные предложения.</p> <p>Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.</p> <p>Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.</p> <p>Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.</p> <p>Читать объявление о работе и анализировать его.</p> <p>Писать мотивационное письмо.</p> <p>Писать биографию в виде таблицы</p>	<p>Фонетика/ Орфография</p> <p>Интонация в сложных предложениях.</p> <p>Страноведение</p> <p>Немецкие высшие учебные заведения: типы и правила поступления.</p> <p>Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах.</p> <p>Благотворительные и культурные проекты</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать своё профессиональное будущее. Осознавать, какие качества личности могут наиболее сильно проявиться в профессии. Выбор места обучения. Мотивированное желание продолжить обучение за границей или в России.</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию и обобщать её, выражать отношение, аргументировать своё мнение. Фиксировать извлечённую информацию в таблице. Анализировать объявление о вакансии. Определять разницу между онлайн-резюме и традиционными документами</p>
7	Мотивационное письмо: особенности жанра.					
8	Какие требования предъявляются к биографии.					
9	Особенности написания онлайн-резюме.					
10	Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу					

Тема 12 Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 часа

1	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)			<p>Воспринимать на слух высказывания, соотносить утверждения с высказываниями.</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания и подбирать к ним заголовки.</p> <p>Дополнять текст словами в правильной грамматической форме, выбирая из нескольких альтернатив.</p> <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Читать статью с полным пониманием, выбирать ответ из нескольких альтернатив.</p> <p>Описывать фотографии, делать монологическое сообщение о том, что изображено на фото</p>	<p>Повторение лексики и грамматики 10-й и 11-й темы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заданий в формате ЕГЭ. 2. Выработка стратегий выполнения тестов. 3. Повторение и тренировка изученного материала.
2	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)					
3	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)					
4	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)					

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Планируемые результаты		
		план	факт	Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
Тема 13. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха. 9 часов						
1	Как я представляю своё будущее?			<p>Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.</p> <p>Описывать статистику и фотографии.</p> <p>Писать подписи под фотографии, используя информацию текста.</p> <p>Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.</p> <p>Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе.</p> <p>Делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</p> <p>Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.</p> <p>Принимать участие в дебатах на тему: «город или село»?</p>	<p>Лексика ЛЕ: качества личности для профессионального успеха</p> <p>Грамматика Повторение.</p> <p>Фонетика/ Орфография Интонация в предложении и тексте.</p> <p>Страноведение Какие требования выдвигают работодатели для своих сотрудников. Какие образовательные программы популярны среди студентов.</p>	<p>Личностные УУД: развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии. Осознанное развитие своих сильных сторон.</p> <p>Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы. Описывать статистику и комментировать её. Принимать участие в собеседовании, правильно отвечать на вопросы работодателей.</p> <p>Регулятивные УУД: целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства. Регулировать своё поведение на собеседовании в соответствии с принятыми правилами.</p> <p>Познавательные УУД: давать определение. Извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме. Делать записи, опираясь на некоторые составляющие монологическое высказывание</p>
2	Что для меня самое важное в жизни?					
3	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?					
4	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.					
5	Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию?					
6	Жизнь в городе и деревне.					
7	Преимущества деревенской жизни.					
8	Плюсы и минусы города.					
9	Проект: Ролевая игра – собеседование					

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Планируемые результаты		
		план	факт	Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену. 7 часов						
1	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)			<p>Воспринимать на слух высказывание с пониманиемосновного содержания.</p> <p>Соотнесение утверждений с прослушанными текстами.</p> <p>Письменно выражать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Воспринимать на слух интервью с полным пониманием,выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</p> <p>На основе прослушанного текста формулировать аргументы и контраргументы в отношении домашнего задания. Принимать участие в дискуссии.</p> <p>Воспринимать на слух диалог сполным пониманием. Вести диалог-обмен мнениями,опираясь на прослушанный текст.</p> <p>Читать тексты с пониманиемосновного содержания и соотносить с ними заголовки.</p> <p>Выражать своё мнение поповоду информации текста. Читать текст с пониманиемосновного содержания.</p> <p>Делать монологические сообщения, используя информацию текста.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Вести диалог-расспрос, трансформируя монологический текст.</p> <p>Дополнять текст словами, преобразованными из однокоренных слов/употреблённыхв корректной грамматической форме.</p> <p>Дополнять текст верным вариантом слова, выбирая его изпредложенных альтернатив.</p> <p>Писать ответ на личноеписьмо.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>	Повторение лексики и грамматики всего учебника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заданий в формате ЕГЭ. 2. Выработка стратегий выполнения тестов. 3 . Повторение и тренировка изученноматериала
2	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» .					
3	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)					
4	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)					
5	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)					
6	Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к итоговой контрольной работе					
7	Итоговая контрольная работа					
Итого: 102часа						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Рабочая программа обеспечивается следующими компонентами УМК для 11 класса авторов О.А. Радченко и др.

Учебник содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к государственным экзаменам, немецко-русский словарь.

Учебник имеет следующую структуру:

Каждая глава учебника (*Lektion*) — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 8-9 уроков для базового уровня и на 14-19 уроков для углублённого уровня. Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, рефлексии достигнутых коммуникативных умений, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала.

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется Prüfungstraining и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение года.

Материалы учебника дополняются и расширяются упражнениями из рабочей тетради, что, в свою очередь, обеспечивает дифференциацию и автономию обучения.

Каждая глава содержит разнообразные тексты культуроведческого и страноведческого характера. Кроме того присутствуют задания, призванные побудить учащихся к сравнению реалий стран изучаемого языка и России;

В начале каждой главы размещены планируемые результаты, которые необходимо достигнуть. Они сформулированы в коммуникативных терминах и адресованы, прежде всего, обучающимся.

В конце каждой главы в разделе «Das haben Sie gelernt» можно найти задание на самооценку, которое оформлено в виде языкового портфеля, где сформулированы результаты обучения в коммуникативных терминах, а также задания на контроль усвоения языкового материала и речевых умений. Учебник дополняет приложение с немецко-русским словарём и кратким грамматическим справочником.

Кроме **учебника**, в состав УМК входят следующие компоненты:

Рабочая тетрадь, которая соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, направленные на тренировку языковых навыков и речевых умений. Она содержит большое количество заданий творческого характера, а также проектно-ориентированных заданий, обеспечивающих перенос сформированных умений в условия реального общения. Задания в рабочей тетради также дифференцированы в зависимости от уровня изучения языка. **Книга для учителя** содержит подробную характеристику содержания структуры УМК, методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.

Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради, книге для учителя и контрольным заданиям на сайте включает аудиотексты, которые приближены к естественному ситуативному контексту, что обеспечивает погружение учащихся в аутентичную коммуникативную среду.

Интернет-поддержка <http://www.prosv.ru>