

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «Основы безопасности  
жизнедеятельности»**

для учащихся 8-9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждено Решение Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требования к результатам разработки программы основное общее образование, представленное в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределения по модулям проверяемых требований к результатам выполнения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программе воспитания.

Настоящая программа обеспечивает:

ясное понимание учащимися проблем современной безопасности и способствует подрастающему поколению базового уровня культуры безопасного поведения;

Прочное обучение обучает основным ключевым понятиям, обеспечивающим

превосходство изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность разработки и обеспечения у обучающихся умений и навыков, необходимых для улучшения жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

обеспечение баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечением непрерывности изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственности учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных точках»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного режима при изучении учебных предметов ОБЖ на уровне базового общего образования программа включает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения модульных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее возникновения → при необходимости применения». Учебный материал систематизирован по сферам возможных рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; жесткие условия; коммуникационные связи и подключения; объектов и строительства культуры и пр.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появление конечного предмета ОБЖ вызвало колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX трудности: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого строительства реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате пробки трубопровода и выброса сжиженной газо-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требуется быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего развития сознания граждан культуры безопасности жизнедеятельности, у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления формировать осознанно соблюдение норм и правил безопасности в повседневной жизни. В связи с этим внедрением в нашей стране основ обучения безопасности жизнедеятельности возникли необходимые и принципиальные достижения как для отечественного, так и для международного образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых

региональных и региональных факторов, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критические изменения климата, негативные медико-биологические, экологические факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастают приоритетные вопросы безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этой центральной проблеме безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение имеет качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на методы гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, владение знаниями, навыками, навыками и компетентностью для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность с

учетом учебно-методического обеспечения процесса обучения по предмету ОБЖ Определенными системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 07.02.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 года). г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474),

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных предметах и реализуется посредством приобретения необходимых знаний, выработки и закрепления систем вспомогательных навыков и умений, обеспечения компетентности в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других научных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечить обеспечение целостности видения всех комплексов проблем безопасности, включая глобальные, что позволяет обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни,

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного

предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Обучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что обеспечивает выработку у обучающихся умений распознавать угрозу, подвергаться опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы характера, грамотно вести себя в определенных ситуациях. Такой подход содействует обеспечению навыков, разрешению обеспечения защиты жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных

качеств, обеспечивает широкие возможности для эффективной социализации,

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне базового общего образования является обучение учащихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания ведения здорового образа жизни, причины, последствия возникновения и возможные последствия различных факторов и возникновения ситуаций, знания и умения применяют необходимые средства и приемы безопасного и безопасного поведения при их возникновении;
- сформированная активная жизней позиция, осознанное понимание принципов личного безопасного поведения в развитии безопасности личности, общества и государства;

- Знание и понимание роли государства и общества в решении задач по обеспечению национальной безопасности и защите населения от стихийных бедствий и стихийных бедствий природного, техногенного и динамического характера.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи изучения предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значения для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды возникновения событий, сходства и определения опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуации;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в светильниках и внех установлены.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, своевременности и состава продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасность;

признаки воздействия, приемы и правила оказания первой помощи;

правила комплектации и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их приема, приемы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и способствует его развитию;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при проникновении в дом через вход;

классификация чрезвычайных ситуаций в коммунальных службах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных сетях, порядок действий при авариях на коммунальных сетях.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, обеспечивающие условия безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их применения;  
световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремни безопасности и правила его применения;  
порядок действий пассажиров в различных подразделениях на маршрутных транспортных средствах, в том числе совершенных террористическими актами;  
правила поведения пассажира мотоцикла;  
правила дорожного движения для водителей велосипеда и иных обычных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и т.п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);  
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
правила подготовки велосипеда к использованию.

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных точках»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудования мест массового посещения людей;  
действия по поддержанию порядка в местах массового пребывания людей;  
порядок действий при попадании в толпу и давку;  
установлен порядок действий при угрозе возникновения пожара;  
порядок действий при эвакуации из городов и зданий;  
опасность криминогенного и антиобщественного поведения в общественных местах, соблюдение порядка при их обращении;  
порядок действий при установлении бесхозных (потенциальных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
порядок действий при обращении с внешними гарантиями.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

реальные ситуации природного характера и их классификация;  
правила поведения, необходимые для снижения риска встреч с дикими животными, порядка действий при встрече с ними;  
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;  
учет съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые условия для выброса вредных веществ, отравления ядовитыми грибами и растениями;  
автономные условия, их особенности и опасность, правила подготовки к длительному автономному существованию;  
порядок действий при автономном существовании в природной среде;  
правила ориентации на местность, способы подачи сигналов;  
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных зонах;  
установлен порядок действий при тонущего человека;  
правила поведения при выводе на плавсредствах;

правила поведения при определении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причина их возникновения;

средства распространения инфекционных заболеваний, их профилактика и защита от них;

порядок действий при возникновении ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые в целях обеспечения безопасности труда при угрозе и во время возникновения ситуаций биолого-социального происхождения;

понятия «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и ее задачи;

понятие «первая помощь» и ответственность за ее оказание, универсальный метод оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных учреждениях, приемах психологической помощи осужденным.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного и позитивного общения;

приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, составляющие конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы и способы противостояния им;

приняты меры противозаконных медицинских манипуляций (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к ним, которые могут причинить вред жизни и здоровью, а также вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасного общения с незнакомыми людьми.

### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», ее характеристики и признаки информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для урегулирования сложных и сложных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасного и запрещенного контента в Интернете и его виды, приемы определения опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила поведения, необходимые для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различных организациях и группах).

### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическим операциям и их целям;

признаки применения в террористической деятельности, правила антитеррористического поведения;

признаки угрозы и подготовки форм различных терактов, порядка действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

действия порядка при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортных средств, подрыв взрывного устройства).

### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация возникновения ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система реагирования и ликвидации аварийных ситуаций (РСЧС), ее задачи, структура, режимы защиты;

обеспечение службы безопасности, их роли и сферы ответственности, порядка взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от возникновения ситуаций;

антикоррупционное поведение в качестве элемента охраны и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях установлено, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом органических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок использования фильтрующих противогазов;

эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливающих ФГОС к освоению результатов основного образования (личностные, метапредметные и предметные), которые должны вывести обучающихся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты определяются в единстве образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с консервативными соображениями социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятыми в обществе и нормах поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, внутренней позиции личности и проявляются в естественном обществе значимых качеств,



которые выражаются прежде всего в подготовке обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному руководству здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-революционной деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к отдельным людям и к жизни в целом.

Личностные формы результатов, допускаемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководиться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на их основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

чувство гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защиты Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни организации, местной общины, родного края, страны; неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированная активная жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, откровенному распространению наркотических средств, неприятию форм любого экстремизма, обвинению, обвинениям веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, развитию способностей к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с политическими и правовыми нормами с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

поддержание ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, применению наркотических веществ, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

сохраняет личность безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

обеспечивает воплощение личности, развитие способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной эпохой; овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдение, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития;

меры современной научной картины мира, понимание причин, последствия возникновения и последствий распространённых видов и причин событий, которые могут привести к пребыванию во времени в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественное место и социум, природа, коммуникационные связи и связи);

установка на смысл осмысления опыта, открытия и поступков, владения характеристиками, оценки и прогнозирования сильных факторов соблюдения и принятия обоснованных решений в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, забота о культуре, здоровье и эмоциональном состоянии:**

понимание личностного понимания изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе принципов безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысливая масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

уметь осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять своим эмоциональным состоянием;

Сформированность навыков рефлексии, своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной такого рода направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять род деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и

развития необходимых для этого умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальных траекторий образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и желаний;

поддерживать ответственное отношение к учёбе, способность применять меры и средства индивидуальной защиты, принимать разумное и безопасное поведение в условиях и на месте;

владение методами оказания первой помощи пострадавшему при потере сознания, остановке населения, наружных клиниках, поражениях инородных тел в верхних слоях тела, травмах в различных областях тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка правил владения и рекомендаций относительно элементов и ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при общении, при воздействии опасной культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний социальных и производственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к получению в практической деятельности главной направленности;

освоение основ культуры, методы проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом особенностей, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связать знания по различным дисциплинам в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных); возможность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в подходе к самостоятельному планированию и явно учебной деятельности и учебному сотрудничеству с педагогами и сверстниками, к поведению в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, должны отражать:

#### **1. Владение универсальными познавательными действиями.**

##### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать отдельные признаки объектов (явлений);

сохраняемый существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа;

с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием местности (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать полученную информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проведение (принимать участие) небольшого самостоятельного исследования заданного объекта (явления), сохранение причинно-следственных связей;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, а также выдвигать силу их развития в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных условий;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Владение универсальными коммуникативными действиями.**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с формой и объектами общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и корректировать правильное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерений других, уважительно, в правильной форме свои взгляды;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, находить аргументы и сходство позиций других участников диалога;  
результаты публичного выступления, решения учебной задачи, самостоятельное проведение в парламенте наиболее целесообразных выступлений и подготовка различных презентационных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при определении конкретной учебной задачи;

планировать совместную деятельность организации (распределять роль, понимать и свою роль, правила взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, предлагать точку зрения, принимать взгляды, договариваться о безопасности);

определить свои действия и действия партнёра, которые вызывают или затрудняют нахождение общих решений, оценить качество их вклада в общий продукт по заданным критериям участников группы, разделить сферу ответственности и обеспечить надёжность, предоставленную отчётом перед следствием.

Владение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и научных целях;  
аргументированное определение аргумента варианта принятия решения, самостоятельно разработать алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом естественных возможностей и ресурсов;

составить план действий, найти необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости скорректировать предложенный алгоритм, взять на себя ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

дать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, и внести коррективы в деятельность на основе новой ситуации;

объяснять причину достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;

Оценить соответствие результата и условий.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными источниками поддержки и не поддаваться источникам поддержки других, выявлять и анализировать их причину;

Ставьте себя на место другого человека, учитывайте мотивы и намерения другого, регулируйте способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно обращаясь к человеку, по его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает контроль смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, ограничения поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты сформированы у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способностях построения и следования моделей индивидуального безопасного поведения и опыта их применения в повседневной жизни.

Приобретенный опыт проявляется в существующих проблемах безопасности и обучения, как минимум основные ключевые понятия, которые в будущем будут использоваться без дополнительных объяснений, получения систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского и антитеррористического поведения, владения базовыми определениями и практические приемы безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны быть обеспечены:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе внедренных знаний и умений, системного и комплексного понимания, открытия безопасного поведения в условиях режима и учета обстоятельств для личности, общества и государства;

2) сформированность социально-ответственного отношения к руководству здоровым образом жизни, применению наркотических средств, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и окружающим;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и важность роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, защите страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, истинному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защиты Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в обеспечении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от событий природного, техногенного и активного (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, причин возникновения и последствий распространённых видов и возникновения ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и связи);

8) владение правилами и навыками применения мер и средств индивидуальной защиты, принятия разумного и безопасного поведения в условиях и на местах;

9) освоение основ медицинских знаний и использование методов оказания помощи пострадавшим при потере сознания, остановке сердца, наружных камерах, поражениях инородных тел в верхних слоях тела, травмах в областях различных тел, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) уметь оценивать и прогнозировать негативные факторы соблюдения и обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом необходимости принятия условий и возможностей;

11) освоение основ культуры, методов проектирования самостоятельно безопасной жизнедеятельности с учетом особенностей, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) владение принципами и навыками, отражающими характеры и причины событий во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и связи).

Достижения результатов освоения программы базового образования путем включения в указанную программу результатов разработки модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, проводимых в формах изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

## **8 КЛАСС**

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» :**

объяснять опасность концептуальной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чем их сходство и различие (виды возникновения ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрыть значение понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности подвергаться опасности, действовать в установленном оборудовании);

приводить к негативным последствиям, психическому здоровью человека и/или наносить ущерб имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрыть общие принципы безопасного поведения.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснить особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источник опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволять регулировать ситуацию в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при реагировании на аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжения, канализации, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно активировать криминальный характер;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и иных средств передвижения;

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных точках»:**

охарактеризовать потенциальные источники опасности в общественных точках, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно срабатывать при обнаружении в зоне наблюдения бесхозных (потенциально безопасных) вещей и предметов;  
эвакуироваться из общественных мест и зданий;  
безопасно действовать при пожаре и работах в общественных местах;  
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
безопасно действовать в установленном порядке криминогенного и антиобщественного поведения.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе;  
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;  
охарактеризовать правила само- и взаимопомощи терпящего бедствие на воде;  
действовать безопасно при автономном существовании в природной среде, возможных угрозах потери ориентиров (риск заблудиться), встречах с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;  
Знать и применять способы подачи сигнала или помощи.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрыть смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;  
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрыть понятия, составляющие их образ жизни (физические представления, режим труда и отдыха, питание, психическое здоровье и психологическое состояние);  
отрицательное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);  
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;  
действовать безопасно в случае возникновения ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);  
дать характеристику основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по обеспечению безопасности окружающей среды при угрозе и во время расследования ситуаций биолого-механического характера;

Окажите первую помощь и самопомощь при неотложных высказываниях.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить воздействия манипуляций (в том числе в результате реализации экстремистской, террористической и иной деструктивной деятельности, в субкультурах и формируемых на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и манипуляций;  
соблюдать правила общения с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);  
соблюдать правила безопасного и комфортного пребывания со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семейном классе, коллективном кружке/секции/спортивной команде, группе друзей;  
распознавать опасность и соблюдать правила безопасного поведения в традициях современных молодёжных увлечений.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

приводить доказательства информационных и компьютерных угроз;  
охарактеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернет-сети (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе манипуляции в экстремистских, террористических и иных деструктивных интернет-сообществах);  
обладатель принципов безопасного использования Интернета;  
предупреждать определение сложности и сложности ситуации;



характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснить понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

отрицательное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснить организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

выявлять ситуации террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно срабатывать при обнаружении в зоне наблюдения бесхозных (или аксессуаров) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

## 9 КЛАСС

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и иных средств передвижения;

предупреждать сложность ситуации и ситуацию на транспорте, в том числе ситуации криминогенного характера и угрозы террористического акта;

Действовать безопасно, когда человек стал подразделением на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных точках»:**

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при пожаре и работах в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в установленном порядке криминогенного и антиобщественного поведения.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

раскрыть смысл понятий экологии, культуры, значения экологии для рассмотрения развития общества;

уважать и соблюдать правила безопасного поведения при строгой политике;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

действовать безопасно в случае возникновения событий геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), возникновения ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), пожаров (лесные, торфяные, степные);

охарактеризовать правила само- и взаимопомощи терпящего бедствие на воде;

действовать безопасно при автономном существовании в природной среде, возможных угрозах потери ориентиров (риск заблудиться), встречах с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

Знать и применять способы подачи сигнала или помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрыть понятия, составляющие их образ жизни (физические представления, режим труда и отдыха, питание, психическое здоровье и психологическое состояние);

Окажите первую помощь и самопомощь при неотложных высказываниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить пример межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления отклонений (в том числе получение дохода, буллинг (травля));

приводить воздействия манипуляций (в том числе в результате реализации экстремистской, террористической и иной деструктивной деятельности, в субкультурах и формируемых на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и манипуляций;

соблюдать правила общения с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного пребывания со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семейном классе, коллективном кружке/секции/спортивной команде, группе друзей;

распознавать опасность и соблюдать правила безопасного поведения в традициях современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при проявлениях конфликта и при различных манипуляциях.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

охарактеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернет-сети (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе манипуляции в экстремистских, террористических и иных деструктивных интернет-сообществах);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснить понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

отрицательное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснить организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

выявлять ситуации террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно срабатывать при обнаружении в зоне наблюдения бесхозных (или аксессуаров) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

характер роли человека, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

поясняет роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при реагировании и ликвидации последствий сложившихся ситуаций в современных условиях;

дать характеристику основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности окружающей среды при угрозе и во время возникновения ситуаций переменного характера;

разъяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях аварийных ситуаций;

соблюдать и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях возникновения ситуаций мирного и военного времени;

Владелец средств безопасного поведения и безопасного поведения в различных условиях;

обладатель методов антикоррупционного поведения с учётом возрастного отношения;

информировать население и соответствующие органы о сложившейся ситуации.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

##### **8 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2
2	Модуль "Безопасность в быту"	6
3	Модуль «Безопасность на транспорте»	4
4	Модуль "Безопасность в дверях"	4
5	Модуль «Безопасность в природной среде»	3
6	Модуль «Здоровье и как его сохранение. Основы медицинских знаний»	7
7	Модуль «Безопасность в социуме»	3
8	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	2
9	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>

##### **9 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов
		часов
2	Модуль «Безопасность на транспорте»	5
3	Модуль "Безопасность в дверях"	2
4	Модуль «Безопасность в природной среде»	8
5	Модуль «Здоровье и как его сохранение. Основы медицинских знаний»	3
6	Модуль «Безопасность в социуме»	4
7	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	3
8	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	4
9	Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	4
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>