

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Я и общество»
для 5 класса

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение реализации учебного курса осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- . Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- . Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
- . Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
- . Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 №03-255 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования" □
- . Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. Н. Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

Цели обучения

- способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способствовать развитию:
 - умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
 - умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
 - освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи учебного курса:

Научить обучающихся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно-следственный анализ.

Общая характеристика учебного курса «Я и общество» для обучающихся 5 класса

Учебный материал учебного курса «Я и общество» для обучающихся 5 класса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами учебного курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с

адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. С 6 класса учащимся будет преподаваться предмет «обществознание». Факультатив «Я и общество» позволит подготовить базу для дальнейшего изучения обществознания и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Я и общество» 5 класс.

Требования к личностным результатам освоения учебного курса:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;

6) формирование у обучающихся осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

Требования к метапредметным результатам освоения учебного курса:

Метапредметные результаты освоения учебного курса: предполагают овладение обучающимися межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

1) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);

- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

2) познавательными:

- конспектировать заданный учебный материал;
- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;
- проводить наблюдение, на основе задания педагога;
- использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания учебной информации;
- выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале;
- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;
- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

3) коммуникативными:

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую усвоенные термины и понятия);

4) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Требования к предметным результатам освоения учебного курса:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества;

3) приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) развитие способностей обучающихся делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание тем учебного курса «Я и общество» 5 класс:

Вводный урок- 1 час.

Глава I. Человек – 5 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 5 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 6 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 6 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 10 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль –1 час. Итоговое повторение и мониторинг

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Я и общество» 5 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Характеристика планируемых результатов			
		план	факт	предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	Программное содержание
1	Вводный урок			Познакомить с новым предметом «обществознание». Уметь работать с учебником, понимать содержание различных рубрик, значков. Давать определение понятиям,	Регулятивные: С могут работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке. Коммуникативные: Смогут понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавать друг	Смогут развивать мотивацию к получению знаний. Будут понимать правила работы с учебником.	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома

				изучаемым по теме	другу вопросы при знакомстве с курсом. Познавательные: Смогут ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания.		
--	--	--	--	-------------------	---	--	--

Глава I. Человек (5 ч)

2-3	Загадка человека			Учащиеся научиться применять понятийный аппарат обществоведческих понятий человек, социальное существо, наследственность, инстинкты, эмоции для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; характеризовать биологически	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Познавательные: Осуществлять	Формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества; воспитание ответственности за принятие решений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность
-----	------------------	--	--	---	--	---	--

				е и социальные черты человека; сравнивать социальные объекты и социальные черты человека.	расширенный поиск информации; анализировать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий		
4-5	Отрочество — особая пора жизни			Учащиеся научатся объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, собственных подросткам.	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения.	Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости
6	Учимся общаться			Учащиеся научатся объяснять	Регулятивные: Определять новый уровень	Формирование ценностных ориентиров,	Почему человеком

				<p>значение понятий общение, конфликт; выявлять характерные черты общения.</p>	<p>отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Познавательные: Анализировать результаты исследований, фиксировать их.</p>	<p>основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения; развитие творческих способностей через иные формы деятельности; воспитание доброго, уважительного отношения к людям.</p>	<p>нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

Глава II. Семья (5 ч.)

7	Семья и семейные отношения			<p>Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научиться объяснять ключевые понятия семья, поколение; научиться понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного; применять социальные и нравственные нормы и правила,</p>	<p>Регулятивные: Ограничивать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать</p>	<p>Формирование отношений к семье как одной из важнейших ценностей человека</p>	<p>Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы</p>
---	----------------------------	--	--	---	---	---	---

				анализируя и оценивая реальные ситуации; объяснять значение коммуникации в межличностном общении	, обобщать факты и явления; давать определение понятий.		
8	Семейное хозяйство			Учащиеся научиться давать характеристик у рачительного хозяина; анализировать факторы, влияющие на экономику семьи; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценки реальных социальных ситуаций; узнают о значении коммуникации	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.	Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам семьи; принятие ценности семейной жизни	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства

				и в межличностном общении			
9-10	Свободное время			Учащиеся научатся давать характеристик у видов свободного времени; анализировать факторы, влияющие на выбор того или иного досуга подростков; принимать решение и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Свободное время. Занятие физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни
11	Семья			Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научатся объяснять ключевые	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Формирование отношения к семье как одной из важнейших ценностей человека	Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни

				<p>понятия семья, поколение; научиться понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая реальные ситуации; объяснять значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

Глава III. Школа (6 ч.)

12	Образование в жизни человека			<p>Учащиеся научиться характеризовать систему образования РФ; сравнивать социальные объекты, определяя их общие черты и различия; находить нужную информацию</p>	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять</p>	<p>Формирование мотивации к активному учению; осознание необходимости получения достойного образования</p>	<p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования</p>
----	------------------------------	--	--	--	---	--	--

				<p>социального типа; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; объяснять побудительную роль мотивов в деятельности человека, роль образования в жизни человека</p>	<p>собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>		
13-14	Образование и самообразование			<p>Учащиеся научатся характеризовать формы самообразования; оценить собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования самообразования; осваивать алгоритм получения знания</p>	<p>Регулятивные: Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Коммуникативные: Определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>Познавательные: Выстраивать последовательность необходимых операций; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучения и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	<p>Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться</p>
15-16	Одноклассники, сверстники, друзья			<p>Учащиеся научатся характеризовать дружбу в</p>	<p>Регулятивные: Сравнивать свои действия с планируемым</p>	<p>Формирование осознанного уважительного отношения</p>	<p>Отношения младшего подростка с одноклассниками</p>

				<p>подростковом возрасте; объяснять, что мешает дружбе и что ей помогает; различать понятие друг, товарищ, сверстник; понимать роль основных нравственных и правовых понятий как регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных общественных ситуаций, руководствоваться этими нормами в собственной повседневной жизни</p>	<p>результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом</p> <p>Познавательные: Определять понятия; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения</p>	<p>и, сверстниками, друзьями.</p> <p>Дружный класс</p>
17	Школа			<p>Учащиеся овладеют целостными представлениями</p>	<p>Регулятивные: Определять последовательность</p>	<p>Формирование ответственного отношения к</p>	<p>Школа в жизни человека и общества. «Век живи — век</p>

				<p>ями о школьной жизни; научиться объяснять ключевые понятия образование, самообразование; понимать побудительную роль мотивов в формировании и дружбы, значении коммуникации и в общении; научиться анализировать факторы, влияющие на укрепление дружбы; давать характеристик у системы образования в РФ</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления</p>	<p>учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

Глава IV. Труд (6 ч.)

18-19	Труд основа жизни	-		<p>Учащиеся научатся различать</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели</p>	<p>Формирование мотивации, направленной</p>	<p>Содержание и сложность труда. Результаты</p>
-------	-------------------	---	--	------------------------------------	--	---	---

				<p>виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценки реальных ситуаций</p>	<p>своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать</p>	<p>на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества</p>	<p>труда. Заработная плата. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

					, обобщать факты и явления		
20-21	Труд и творчество			Учащиеся научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека; объяснять смысл понятий мастер и ремесленник, связь слов творчество, творец, творение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления</p>	Формирование и мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве
22-23	Учимся творчеству			Учащиеся научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять и	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>		

				презентовать проделанную работу	Познавательные:		
Глава V. Родина (10 ч.)							
24- 25	Наша Родина — Россия			<p><i>Научатся:</i> оп ределять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> ра ботать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативн ые: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ст авят учебную задачу; определяют последовательнос ть промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательнос ть действий</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастнос ти и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>Объяснять смы сл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называ ть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризова ть особенности России как многонациональ ного государства. Объяснять знач ение русского языка как государственног о. Приводить при меры проявлений патриотизма</p>
26- 27	Государств енные символы России			<p><i>Научатся:</i> оп ределять государственн ые символы. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> со ставлять генеалогическ ое древо;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастнос ти и гордости</p>	<p>Описывать осно вные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать д ополнительные источники</p>

				<p>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>за свою Родину, народ и историю</p>	<p>информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России</p>
28-29	Гражданин России			<p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности,</p>

							представленным в СМИ
30-31	Мы - многонациональный народ			<p><i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>
32-33	ПОУ по теме «Родина»			<p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность</p>	

				<p>текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>ь как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

Итоговое повторение и контроль (1 ч.)

34	<p>ПОУ по теме «Человек и общество»</p>			<p><i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
----	---	--	--	---	---	--	--

				выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	условиями реализации, оценивают правильность выполнения действия	её		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2014. – 24 с. Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 5 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2014.	Н.Е. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. М.: «Просвещение». 2015
Обществознание 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение» 2019	Л.Ф. Хотеевкова, Л.Ф. Иванова. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: «Просвещение». 2019
	Е.Н. Калачева. Промежуточное тестирование. 5 класс. М.: «Экзамен» 2015

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Учебно-электронное издание. Обществознание. Практикум. ООО «Марис», 2004	http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.fsu.edu.ru – федеральный совет по учебникам МОиН РФ http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

		<p>http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования</p> <p>http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»</p> <p>http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»</p> <p>http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»</p> <p>http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»</p> <p>http://vwww.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов</p> <p>http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей</p> <p>Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).</p>
--	--	--