

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ**  
**ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ»**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по математике для 6 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования приказ Минобробразования России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования», примерной программой по математике основного общего образования.

Практикум представляется особо актуальным, так как вооружает учащихся знаниями о способах решения различных математических задач. Необходимость введения данного практикума в школе связана с подготовкой обучающихся к осознанному выбору профессионального и жизненного пути, развитию системы ранее приобретённых знаний.

Изучение данного учебного курса поможет ученику с разных позиций взглянуть на многие задачи математики, почувствовать связь с прикладной математикой. Курс является дополнением школьного учебника по математике для 6 класса, направлен на формирование и развитие у учащихся умение решать различные задачи базового уровня, на коррекцию знаний учащихся, ликвидацию проблем в знаниях.

Данная программа предназначена для закрепление и систематизации знаний учащихся, выработки прочных навыков арифметических действий и самостоятельного повторения основного арифметического и алгебраического материала курса математики 6 класса.

Предлагаемый учебный курс является развитием системы ранее приобретённых знаний, **его цель** – создать целостное представление о предмете «Математика» и скорректировать возможность усвоения алгоритмов решения задач, посильных для учащихся.

Изучение курса будет способствовать формированию основных способов математической деятельности.

### **Задачи учебного курса:**

- корректировка общеучебных навыков и умений, приобретённых учащимися ранее;
- целенаправленное повторение ранее изученного материала;
- развитие формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющих уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов;
- осуществление функциональной подготовки школьника.

**В процессе изучения учебного курса, учащиеся приобретают следующие умения:**

- свободно владеть техникой решения математических задач на базовом уровне;
- приводить полные обоснования в ходе теоретических рассуждений и при решении задач;
- овладеть навыками самостоятельной поисковой деятельности.

Каждое занятие курса, а также, все они в целом, направлены на то, чтобы развить интерес школьников с базовым уровнем подготовки к предмету, дать представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное, решать интересные задачи базового уровня.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Учащийся должен знать/понимать:*

- наличие представлений о числе и числовых системах от натуральных до рациональных чисел;
- овладеть символическим языком математики, а также техникой тождественных преобразований простейших буквенных выражений, умение применять приобретённые навыки в ходе решения задач;
- овладение геометрическим языком и умение использовать его для описания предметов окружающего мира, наличие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений и измерений;
- наличие представлений о пропорциональных и обратно пропорциональных величинах, умение составлять и решать пропорции;
- наличие представлений о вероятности, а также наличие представлений о подсчёте вероятности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

*Регулятивные универсальные учебные действия (в метапредметном направлении):*

- формировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- составлять план и последовательность действий;

- адекватно оценивать правильность или ошибочное выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приёмы решения задач;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Для учителя**

1. Гамбринусу В.Г., Зубарева И.И. Сборник задач и упражнений по математике для 6 класса М.: «Мнемозина», 2011
2. Математические олимпиады, 5-6 класс, Фар ков А.В., 2013
3. Мерзляк Алги др. Сборник задач по математике для 6 класса М.-Х: "ИЛЕКСА", 2001.
4. Савин А.П. Математические миниатюры. М.: Дет. лит. 1998.
5. Лёвкин А.В. и др. Сборник задач по математике для учащихся 5-6 классов. - М.: "Русское слово-РС», 2001.
6. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика. М. “Аванта”.
7. «Математика» 6 класса Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова (М. Просвещение), 2018

### **Для учащихся**

1. Гамбрин В.Г., Зубарева И.И. Сборник задач и упражнений по математике для 6 класса М.: «Мнемозина», 2011
2. Гамбарин В.Г., Зубарева И.И. Сборник заданий и упражнений по математике.6 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений М.: Мнемозина, 2008
3. Кордемский Б.А., Ахадов А.А. Удивительный мир чисел. Книга для учащихся. Москва: Просвещение, 1986.
4. Мерзляк А.Г.и др. Сборник задач по математике для 6 класса М.-Х: "ИЛЕКСА",
5. Шевкин А.В. и др. Сборник задач по математике для учащихся 5-6 классов.- М.: "Русское слово-РС" , 2001.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1. Действия с дробями.

Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями

### 2. Решение текстовых задач на применение всех арифметических действий с обыкновенными дробями.

Арифметические действия с обыкновенными дробями; законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

### 3. Решение текстовых задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.

Правило нахождения части от целого и целого по его части в один прием. Алгоритм решения задач

### 4. Построение фигур, симметричных данным относительно точки.

Упражнения в построении фигур.

### 5. Решение простейших выражений, содержащих модуль.

Модуль (абсолютная величина) числа.

### 6. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Решение текстовых задач арифметическим способом, составление графических и аналитических моделей реальных ситуаций.

### 7. Решение текстовых задач на проценты.

Нахождение процента от величины, величины по ее проценту, процентного отношения. Задачи с разными процентными базами

### 8. Решение задач на «сухое вещество».

Алгоритм решения задач

### 9. Решение комбинаторных задач.

Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов.

### 10. Задачи на совместную работу.

Время, производительность, работа; равенства, связывающие эти три величины; способы решения задач на совместную работу с помощью графических схем.

### 11. Решение задач на движение.

Особенность задач на встречное движение двух тел; особенность движения тел в противоположных направлениях; особенность движения тел вдогонку друг другу; отличие движения по реке от остальных видов движения.

### 12. «Пропорциональные отношения в жизни».

Решение задач на составление пропорции, прямую и обратную пропорциональные зависимости.

**13. Решение текстовых задач на определение вероятности случайных событий в простейших случаях.**

Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчет вероятности наступления или не наступления события в простейших случаях.

Решение текстовых задач на определение вероятности случайных событий в простейших случаях.

**14. Решение задач повышенной сложности.**



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Содержание занятия
1	Входная проверочная работа	1	Вводная контрольная работа
2-4	Действия с дробями	3	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.
5-6	Решение текстовых задач на применение всех арифметических действий с обыкновенными дробями	2	Применение законов арифметических действий.
7-8	Решение текстовых задач	2	Применение правила нахождения части от целого и целого по его части.
9-10	Построение фигур	2	Упражнение в построении фигур.
11	Практическая работа по темам: «Действия с дробями», «Построение фигур».	1	Срез знаний по темам: «Действия с дробями», «Построение фигур».
12-13	Решение выражений, содержащих модуль	2	Применения понятий модуль числа.
14-15	Решение задач арифметическим способом	2	Составление графических и аналитических моделей реальных ситуаций.
16-17	Решение задач на проценты	2	Нахождение процента от величины, величины по его проценту, процентного отношения.
18-19	Решение задач на «сухое» вещество	2	Решение задач.
20	Практическая работа по темам: «Решение задач на проценты»,	1	Срез знаний по темам: «Решение задач на проценты», «Решение

	«Решение задач на «сухое» вещество».		задач на «сухое» вещество».
21-22	Решение комбинаторных задач	2	Решение задач на достоверные, невозможные и случайные события.
23-24	Решение задач на совместную работу	2	Решение задач на равенства связывающие три величины; способы решения задач на совместную работу с помощью графических схем.
25-26	«Пропорциональное отношение в жизни»	2	Решение задач на составление пропорции.
27-28	Вероятность случайных событий в простейших случаях.	2	
29	Вероятность случайных событий.	1	
30	Практическая работа по темам: «Комбинаторика. Пропорция. Вероятность».	1	Срез знаний по темам: «Комбинаторика. Пропорция. Вероятность».
31-32	Решение задач повышенной сложности	2	Решение олимпиадных задач
33-34	Обобщение и систематизация пройденного материала	2	