Приложение к образовательной программе

основного общего образования МОУ «Средняя школа №91

Краснооктябрьского района Волгограда»

Приказ №118 от 30.08.2024г.

Рабочая программа учебного курса

«Читательская грамотность и креативное мышление»

для обучающихся 7 классов

Составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО

**Волгоград, 2024**

**Пояснительная записка**

Учебный курс направлен на развитие грамотности (как орфографической, так и пунктуационной) учащихся 7 класса.

В 7 классе количество часов на изучение курса русского языка уменьшилось, а материал усложнился: учащиеся знакомятся с новыми частями речи (причастием, деепричастием), углубляют знания о служебных частях речи, учатся разграничивать омонимичные части речи. Изучение пунктуационных правил идёт непосредственно со знакомством с такими частями речи, как причастие и деепричастие.

**Содержание учебного курса**

**Цели и задачи рабочей программы**

**Цели** курса:

- формирование относительной орфографической грамотности учащихся;

- сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил;

- углубление знаний по орфографии;

- систематизация имеющихся знаний, новых сведений, обобщение их в форме таблиц, опорных схем;

- повышение интереса к изучению русского языка;

- подготовка к итоговой аттестации по русскому языку за основную школу.

**Задачи**  курса**:**

* систематизация и обобщение знаний, полученных на уроках русского языка;
* знакомство учащихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;
* совершенствование навыков грамотного письма;
* формирование универсальных учебных действий (сопоставления, поиска, анализа, вывода).

**Разделы, темы учебного курса.**

**Раздел I.**

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел II.** Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия  и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий.  Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Частица  как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел III.** Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

**Планируемые** **результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного, способность к определению своей позиции по отношению к литературному герою;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:   
Регулятивные УУД:**

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

- организация своего рабочего места под руководством учителя.

- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Познавательные УУД:**

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- формулирование ответов на вопросы учителя.

- нахождение нужной информации в учебнике.

- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

**Коммуникативные УУД:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- участвовать в работе пары.

**Предметные:**

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1. представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии ин­теллектуальных и творческих способностей личности, при по­лучении образования, а также роли русского языка в процес­се самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:  
аудирование и чтение:

* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнитель­ной информации);
* владение разными видами чтения (просмотровым, озна­комительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки про­читанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различ­ных типов, справочной литературой, в том числе и на элек­тронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с пол­ным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зре­ния их содержания, принадлежности к определенной функцио­нальной разновидности языка и использованных языковых средств;говорение и письмо:
* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответсвие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фак­там и явлениям окружающей действительности, к прочитан­ному, услышанному, увиденному;

* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соот­ветствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; вы­ступление перед аудиторией сверстников с небольшими сооб­щениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм совре­менного русского литературного языка; стилистически кор­ректное использование лексики и фразеологии: соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуа­ции;
* способность участвовать в речевом общении с соблю­дением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различ­ных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языко­вого и эффективности в достижении поставлен­ных коммуникативных задач; умение находить грамматиче­ские и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершен­ствовать и редактировать собственные тексты.

**После прохождения программы учащиеся научатся**

 Применять

- основные орфографические и пунктуационные правила русского языка, изучаемые в 7 классе;

- различать критерии разграничения омонимичных частей речи;

- грамотно писать

- критически относиться к написанному, видеть ошибки и исправлять их

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы,

- вести диалог, участвовать в дискуссии,

-  аргументировать собственную точку зрения.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **Кол – во часов** | **контроль** |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Основные принципы орфографии. Систематизация изученных в 5-6 классах орфограмм | 2 |  |
| 3. | Причастие | 8 |  |
| 4. | Деепричастие | 4 |  |
| 5. | Наречие | 6 |  |
| 6. | Служебные части речи | 11 |  |
| 7. | Подведение итогов курса | 2 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Даты** | | **Тема занятия** | **Виды и формы контроля** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  | Вводное занятие (ознакомление с задачами курса, планом работы) | Лекция с элементами беседы |
|  |  |  | Основные принципы русской орфографии | Лекция с элементами беседы |
|  |  |  | Стили литературного языка | Практическое занятие |
|  |  |  | Причастие. Развитие умения правильно квалифицировать причастие, не смешивая их с другими частями речи | Практическое занятие |
|  |  |  | Причастный оборот | Практическое занятие |
|  |  |  | Суффиксы причастий | Практическое занятие |
|  |  |  | Действительные и страдательные причастия | Дидактическая игра |
|  |  |  | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях | Практическое занятие |
|  |  |  | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Дидактическая игра |
|  |  |  | Не с причастиями (формирование умения различать не- -приставку, не- -часть корня, не- -частицу) | Практическое занятие |
|  |  |  | «Нестрашные» причастия | Практическое занятие |
|  |  |  | Правописание деепричастий | Практическое занятие |
|  |  |  | Деепричастный оборот | Дидактическая игра |
|  |  |  | Деепричастие. Развитие умения правильно квалифицировать деепричастия. | Практическое занятие |
|  |  |  | Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Тест | Практическое занятие |
|  |  |  | Отличие наречий от других частей речи | Дидактическая игра |
|  |  |  | Правописание наречий | Практическое занятие |
|  |  |  | Правописание наречий | Практическое занятие |
|  |  |  | Использование наречий в речи | Практическое занятие |
|  |  |  | Использование наречий в речи | Дидактическая игра |
|  |  |  | Буквы о и а на конце наречий | Практическое занятие |
|  |  |  | Служебные части речи | Лекция с элементами беседы |
|  |  |  | Употребление предлогов | Практическое занятие |
|  |  |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов ( развитие умения разграничивать произв.предлоги и омонимичные части речи) | Практическое занятие |
|  |  |  | Союзы *также ,тоже, чтобы, зато*( развитие умения различать на письме союзы , наречия и местоимения с частицами *то,же,бы*) | Практическое занятие |
|  |  |  | Использование союзов *также, тоже, чтобы, зато* в речи | Дидактическая игра |
|  |  |  | Отрицательные частицы | Практическое занятие |
|  |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц | Дидактическая игра |
|  |  |  | Различение частицы *НИ* ,союза *НИ-НИ,* приставки *НИ* | Дидактическая игра |
|  |  |  | Обобщение по теме «Написание служебных частей речи» | Практическое занятие |
|  |  |  | Практикум «Правописание предлогов и союзов» | Практическое занятие |
|  |  |  | Употребление междометий в речи | Практическое занятие |
|  |  |  | Волшебный клубок орфограмм. | Практическое занятие |
|  |  |  | Итоговый мониторинг по орфографии**.** | Практическое занятие |

**Использованная литература:**

1. Бабайцева В.В.. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2017 г.
3. Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
4. Варатьян Н.Г. Путешествие в слово. Спб.,2001.
5. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.,1938 г.
6. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 7 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА. М., 2018 г.
7. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
8. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
9. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
10. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
11. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
12. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
13. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
14. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.