Приложение к образовательной программе

основного общего образования МОУ «Средняя школа №91

Краснооктябрьского района Волгограда»

Приказ №118 от 30.08.2024г.

Рабочая программа учебного курса

«Я и общество»

для обучающихся 5 классов

Составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО

Волгоград, 2024

**Пояснительная записка**

**Цели обучения**

- способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- способствовать развитию:

* умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
* умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
* освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**Задачи учебного курса:**

Научить обучающихся:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
* логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания;
* выполнять причинно-следственный анализ.

**Общая характеристика учебного курса «Я и общество»** **для обучающихся 5 класса**

Учебный материал учебного курса «Я и общество» для обучающихся 5 класса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами учебного курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. С 6 класса учащимся будет преподаваться предмет «обществознание». Факультатив «Я и общество» позволит подготовить базу для дальнейшего изучения обществознания и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Я и общество» 5 класс.**

**Требования к личностным результатам освоения учебного курса:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание

истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению,

нацеленность на результативность общения;

6) формирование у обучающихся осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

**Требования к метапредметным результатам освоения учебного курса:**

**Метапредметные результаты освоения учебного курса: предполагают овладение обучающимися межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:**

1) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);

- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

2) познавательными:

- конспектировать заданный учебный материал;

- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;

- проводить наблюдение, на основе задания педагога;

- использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной информации;

- выделять сущностные характеристики в изучаемом учебном материале;

- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;

- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

3) коммуникативными:

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

4) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

**Требования  к предметным результатам** **освоения учебного курса:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества;

3) приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) развитие способностей обучающихся делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных

дисциплин.

**Содержание тем учебного курса «Я и общество» 5 класс:**

**Вводный урок- 1 час.**

**Глава I. Человек – 5 часов.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Глава II. Семья – 5 часов.**

Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Глава III. Школа – 6 часов.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Глава IV. Труд – 6 часов.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Глава V. Родина – 10 часов.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

**Итоговое повторение и контроль –1 час.**Итоговое повторение и мониторинг

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Я и общество» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Характеристика планируемых результатов** | | | |
| **предметные** | **метапредметнные УУД** | **Личностные УУД** | **Программное содержание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводный  урок |  |  | *Познакомиться*с новым предметом «обществознанием». Уметь работать с учебником, понимать содержание различных рубрик, значков. Давать определение понятиям, изучаемым по теме | ***Регулятивные:*** Смогут работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке.  ***Коммуникативные:*** Смогут понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавать друг другу вопросы при знакомстве с курсом.  ***Познавательные:*** Смогут ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания. | Смогут развивать мотивацию к получению знаний. Будут понимать правила работы с учебником. | Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома |
| **Глава I. Человек (5 ч)** | | | | | | | |
| 2-3 | Загадка человека |  |  | Учащиеся научаться применять понятийный аппарат обществоведческих понятий человек, социальное существо, наследственность, инстинкты, эмоции для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; характеризовать биологические и социальные черты человека; сравнивать социальные объекты и социальные черты человека. | ***Регулятивные:*** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Коммуникативные:*** Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Познавательные:*** Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий | Формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества; воспитание ответственности за принятие решений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.  Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность |
| 4-5 | Отрочество — особая  пора жизни |  |  | Учащиеся научаться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственных подросткам. | ***Регулятивные:***Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:***Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения.  ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий. | Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения. | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости |
| 6 | Учимся общаться |  |  | Учащиеся научатся объяснять значение понятий общение, конфликт; выявлять характерные черты общения. | ***Регулятивные:***Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Коммуникативные:***Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать сою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Познавательные:*** Анализировать результаты исследований, фиксировать их. | Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения; развитие творческих способностей через иные формы деятельности; воспитание доброго, уважительного отношения к людям. | Почему человеком нельзя стать без общения.  Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами |
| **Глава II. Семья (5 ч.)** | | | | | | | |
| 7 | Семья и семейные отношения |  |  | Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научаться объяснять ключевые понятия семья, поколение; научаться понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая реальные ситуации; объяснять значение коммуникации в межличностном общении | ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения  ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий. | Формирование отношения к семье как одной из важнейших ценностей человека | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы |
| 8 | Семейное хозяйство |  |  | Учащиеся научаться давать характеристику рачительного хозяина; анализировать факторы, влияющие на экономику семьи; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценки реальных социальных ситуаций; узнают о значении коммуникации в межличностном общении | ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения  ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий. | Формирование осознанного понимание значение семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношение к членам семьи; принятие ценности семейной жизни | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства |
| 9-10 | Свободное  время |  |  | Учащиеся научаться давать характеристику видов свободного времени; анализировать факторы, влияющие на выбор того или иного досуга подростков; принимать решение и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы | ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения  ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий. | Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | Свободное время. Занятие физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни |
| 11 | Семья |  |  | Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научаться объяснять ключевые понятия семья, поколение; научаться понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая реальные ситуации; объяснять значение коммуникации в межличностном общении | ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения  ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий. | Формирование отношения к семье как одной из важнейших ценностей человека | Я и моя семья.  Учимся рационально вести домашнее хозяйство.  Семейный досуг и здоровый образ жизни |
| **Глава III. Школа (6 ч.)** | | | | | | | |
| 12 | Образование в жизни человека |  |  | Учащиеся научаться характеризовать систему образования РФ; сравнивать социальные объекты, определяя их общие черты и различия; находить нужную информацию социального типа; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; объяснять побудительную роль мотивов в деятельности человека, роль образования в жизни человека | ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения  ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий. | Формирование мотивации к активному учению; осознание необходимости получения достойного образования | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования |
| 13-14 | Образование и самообразование |  |  | Учащиеся научаться характеризовать формы самообразования; оценить собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования самообразования; осваивать алгоритм получения знания | ***Регулятивные:*** Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Коммуникативные:*** Определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы.  ***Познавательные:*** Выстраивать последовательность необходимых операций; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование ответственного отношения к учению; готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться |
| 15-16 | Одноклассники, сверстники, друзья |  |  | Учащиеся научаться характеризовать дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мешает дружбе и что ей помогает; различать понятие друг, товарищ, сверстник; понимать роль основных нравственных и правовых понятий как регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных общественных ситуаций, руководствоваться этими нормами в собственной повседневной жизни | ***Регулятивные:*** Соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  ***Коммуникативные:*** Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом  ***Познавательные:*** Определять понятия; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс |
| 17 | Школа |  |  | Учащиеся овладеют целостными представлениями о школьной жизни; научиться объяснять ключевые понятия образование, самообразование; понимать побудительную роль мотивов в формировании дружбы, значении коммуникации в общении; научиться анализировать факторы, влияющие на укрепление дружбы; давать характеристику системы образования в РФ | ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражение своих чувств, мыслей и потребностей.  ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления | Формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники) |
| **Глава IV. Труд (6 ч.)** | | | | | | | |
| 18-19 | Труд - основа жизни |  |  | Учащиеся научаться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценки реальных ситуаций | ***Регулятивные:*** Самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления | Формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества | Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство |
| 20-21 | Труд и творчество |  |  | Учащиеся научаться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека; объяснять смысл понятий мастер и ремесленник, связь слов творчество, творец, творение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы | ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления | Формировании мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества | Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве |
| 22-23 | Учимся творчеству |  |  | Учащиеся научаться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу | ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Познавательные:*** |  |  |
| **Глава V. Родина (10 ч.)** | | | | | | | |
| 24-25 | Наша Родина — Россия |  |  | *Научатся:*определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,  суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных  точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | ***Объяснять***смысл понятия «субъект Российской Федерации».  ***Знать***и***называть***статус субъекта РФ, в котором находится школа.  ***Характеризовать*** особенности России как многонационального государства.  ***Объяснять*** значение русского языка как государственного.  ***Приводить***примеры проявлений патриотизма |
| 26-27 | Государственные  символы  России |  |  | *Научатся:*определять государственные символы.  *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо;  работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | ***Описывать*** основные государственные символы Российской Федерации.  ***Знать***текст гимна РФ.  ***Использовать*** дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.  ***Составлять*** собственные информационные материалы о Москве столице России |
| 28-29 | Гражданин  России |  |  | *Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я»  как гражданина  России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | ***Объяснять*** и***конкретизировать*** примерами смысл понятия «гражданин».  ***Называть***и***иллюстрировать*** примерами основные права граждан РФ.  ***Называть*** основные обязанности граждан РФ.  ***Приводить*** примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  ***Приводить*** примеры и ***давать*** оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ |
| 30-31 | Мы - многонациональный народ |  |  | *Научатся:*с уважением относиться к образу жизни  и культуре разных народов.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Осознают свою  этническую принадлежность;  проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | ***Характеризовать***и ***конкретизировать***примерами этнические и национальные различия.  ***Показывать*** на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей |
| 32-33 | ПОУ по теме  «Родина» |  |  | *Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Осознают свою  этническую принадлежность;  проявляют гуманистическое  сознание, социальную  компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |
| **Итоговое повторение и контроль (1 ч.)** | | | | | | | |
| 34 | ПОУ по теме «Человек и общество» |  |  | *Научатся:* проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  *Получат возможность научиться:* обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Дидактическое и методическое обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2014. – 24 с. Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 5 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2014. | Н.Е. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. М.: «Просвещение». 2015 |
| Обществознание 5 класс. Учебник для общеобразовательных организации. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение» 2019 | Л.Ф. Хотеенкова, Л.Ф. Иванова. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: «Просвещение». 2019 |
|  | Е.Н. Калачева. Промежуточное тестирование. 5 класс. М.: «Экзамен» 2015 |

***Информационно-коммуникационные средства***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видеофильмы | Электронные образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
|  | Учебно-электронное издание. Обществознание. Практикум. ООО «Марис», 2004 | [http://www.kremlin.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.kremlin.ru/&sa=D&ust=1575247577277000) - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации  [http://www.mon](https://www.google.com/url?q=http://www.mon&sa=D&ust=1575247577278000).[gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://gov.ru&sa=D&ust=1575247577278000) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»  [http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&ust=1575247577279000) – российский общеобразовательный Портал  http://www.еgе.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1575247577280000) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ  [http://www.ndce.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ndce.ru&sa=D&ust=1575247577281000)– портал учебного книгоиздания  [http://www.vestnik.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.vestnik.edu.ru&sa=D&ust=1575247577281000) – журнал Вестник образования»  http://www.school-collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1575247577282000) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  [http://www.apkpro.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.apkpro.ru&sa=D&ust=1575247577282000) – Академия повышения  квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  [http://www.prosv.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.prosv.ru&sa=D&ust=1575247577283000) – сайт издательства «Просвещение»  http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»  http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»  [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&ust=1575247577284000).1[september.ru](https://www.google.com/url?q=http://september.ru&sa=D&ust=1575247577285000) – газета «История», издательство «Первое сентября»  [http://vvvvw.som.fio.ru](https://www.google.com/url?q=http://vvvvw.som.fio.ru&sa=D&ust=1575247577285000) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  [http://www.it-n.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru&sa=D&ust=1575247577285000) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций. |